

表 4-2-1 112 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週 3 節)	二年級 (每週 3 節)	三年級 (每週 4 節)	四年級 (每週 4 節)	五年級 (每週 6 節)	六年級 (每週 6 節)
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	希望	走 讀 沙 轆	課程目標 (概述)	學生透過衣物的分類與整理、認識沙鹿之翼的由來與功能，具備良好的生活習慣與理解、關心本土的素養	學生從認識各行業服裝與透過圖案拼貼服裝設計，培養對服裝的美感；並透過實地參觀社區圖書館，培養關心社區文化的素養。	學生能透過認識服裝並能說出服裝的特色，能完成個人袖套作品；了解、關心沙轆社的歷史文化現況；欣賞並包容原住民文化、習俗，具備理解、關心本土的素養	讓學生學會舊衣新用，予以新的價值。培養學生資源再利用、愛物惜福的概念。而且能主動分享及欣賞自己與同學的作品。	學生觀察成衣商圈的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響。具備理解與關心本土文化的素養，並認識與包容文化的多元性。	
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-C3	E-B2 E-C1	E-A2 E-C3 E-B3	E-A1 E-A2 E-C3	E-A2 E-A3 E-B3 E-C3	
			單元/主題名稱 (學期節數)	衣的故鄉/衣服排排站(4 節) 地方風采/展翼飛翔(2 節)	衣的故鄉/時尚百搭(4 節) 地方風采/愛上深波(2 節)	1. 衣的故鄉/舊衣風華(4 節) 2. 認識沙轆社(4 節)	衣的故鄉/以「帽」取人(4 節) 地方風采/認識家鄉行政機關(5 節，戶外教育)	衣的故鄉/衣探究竟 (5 節) 地方風采/廟宇大發現(5 節)	
			教學重點	1. 能說出衣服の種類、名稱 2. 能將自己的衣物分類並整理整齊 3. 介紹沙鹿之翼的由來與功能 4. 說明沙鹿之翼的正確使用方法	1. 認識各行各業的衣服 2. 收集期刊、廣告的服務圖案，剪下拼貼，做服裝設計。 3. 從認識、觀察中，培養對服裝的敏銳度與美感。 4. 參觀社區圖書館 5. 認識圖書館的功能與公共禮儀	1. 能認識並說出服裝的特色 2. 能使用簡單的剪裁工具，完成個人袖套作品 3. 了解，關心沙轆社的歷史文化現況 4. 欣賞並包容原住民文化、習俗	1. 設計帽子造型 2. 利用舊衣物布料製作帽子 3. 實地探訪沙鹿區公所 4. 認識區公所運作及組織並上台分享	1. 蒐集沙鹿地區地名沿革、地理位置、自然環境等基本資料。 2. 分析沙鹿成衣業由盛而衰的原因。 3. 實地踏查沙鹿成衣商家。 4. 認識沙鹿廟宇的歷史與演變。	
			評量方式	1. 實作評量：能將冬、夏衣物分類，並摺疊整齊 2. 能回答沙鹿之翼的由來與 2 種功用 3. 實地踏查 4. 能說出 1 種沙鹿之翼的正確使用方法	1. 能適時回答教師提問 2. 成果發表 3. 實地踏查 4. 完成學習單的任務	1. 實作評量： (1)說出三項服裝的特色 (2)能完成個人袖套作品 2. 能上台分享、發表： (1)能說出他人作品的優點兩項。 (2)能說出三項有關沙轆社的歷史與文化 (3)能分組畫出沙轆社的生活概況 3. 完成學習單/完成圖畫	1. 實際操作 2. 口頭報告 3. 實地踏查	1. 口頭評量:能說出成衣商圈由盛而衰的原因。 2. 觀察評量:觀察學生參與活動的態度與團隊合作。 3. 實地踏查 4. 實作評量:將實地踏查觀察內容，製作簡報，上台報告分享。	
			課程目標 (概述)	透過英語歌謠與故事情境，能簡單識讀英語字母，並能了解國外文化。	透過英語故事情境、音韻與歌謠，能讀寫英語字母，並能了解國外文化。	能使用簡單的英語句子描述對自己的認識並對表達自我能有簡單的表現與展演。	能使用簡單的英語描述自己所在的環境及自己的能力，並表達對環境的關懷。	學生能利用科技與資訊設計規畫作品，並剪裁舊衣製作畫框，也學習基本縫法做手偶，還學會設計製作面具和多媒材服裝，並具備思考，探索欣賞和實作的素養。	
			核心素養 (代碼)	英-E-A1、英 E-C2 英-E-B1、英 E-C3	英-E-A1、英 E-C2 英-E-B1、英 E-C3	英-E-A1、英-E-A2、 英-E-B1、英 E-C2、 英 E-C3	英-E-A1、英-E-A2、 英-E-B1、英 E-C2、 英 E-C3	E-B2 E-A2 E-A3 E-B3 E-C2	
			單元/主題名稱 (學期節數)	音樂英悅/歡唱 English(4 節) 點點 ABC/認識字母(8 節)	音樂英悅/歡唱 English(4 節) 點點 ABC/字母拼讀(8 節)	音樂英悅/歡唱 English(2 節) 點點 ABC/認識自我 ABC (10	音樂英悅/歡唱 English(2 節) 點點 ABC/我的環境 123 (10	寰宇時尚/百變巧衣(20 節) 內容分 4 個單元，如下: 1. 創意畫框和風景畫/4	

卓越	放眼天下		環遊世界/Halloween(4 節) 繪聲繪影/字母繪本(4 節)	環遊世界/Halloween(4 節) 繪聲繪影/數字繪本(4 節)	節) 環遊世界/Christmas(4 節) 繪聲繪影/顏色繪本(4 節)	節) 環遊世界/Christmas(4 節) 繪聲繪影/食物繪本(4 節)	節。 2. 動物不織布手偶縫製/4 節。 3. 我的面具我的愛/4 節。 4. 巧衣風情/8 節。	
		教學重點	1. 能聽懂和唸出簡易的歌謠和韻文。 2. 能聽懂英語歌曲中的單字及發音。 3. 能聽辨及唸出字母讀音。 4. 認識生活中常用生生活用語。 5. 使用英語與他人互動。 6. 透過繪本分享、節慶教學讓學生認識各國不同節慶文化，與相關英語用詞。 7. 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽懂和唸出簡易的歌謠和韻文。 2. 能聽懂英語歌曲中的單字及發音。 3. 能習寫印刷體大小寫字母。 4. 能聽辨及連結字母與字母的發音。 4. 認識生活中常用生活用語及教室用語。 5. 使用英語與他人互動。 6. 透過繪本分享、節慶教學讓學生認識各國不同節慶文化，與相關英語用詞。	1. 透過英語韻文及童謠的吟唱，幫助學生熟悉英語發音及韻律，並增強英語語感。 2. 使用英語為溝通語言，問候他人並介紹自己，認識新朋友。 3. 能以課堂中學習的詞彙及句型，介紹自己看見的物品，並透過顏色的描述，呈現彩色世界之美。 4. 學生能透過教師的介紹，知道聖誕節的起源及意義。 5. 聖誕歌曲的吟唱及舞蹈練習與卡片製作。 6. 透過色彩繪本的介紹，強化學生對於色彩的名詞認識與分享。	1. 透過英語韻文及歌謠的吟唱，幫助學生熟悉英語發音及韻律，並增強學生的英語語感與發音的掌握。 2. 能以英語說所在環境的天氣、食物與表達自己的喜好。 3. 使用英語為溝通語言，介紹自己對於食物與環境的喜好，並透過具體描述，呈現對環境的關懷。 4. 學生能透過教師的介紹，知道聖誕節在歐美國家的意義與慶祝方式，及此節慶對世界的影響。 5. 透過關於食物的繪本介紹，結合自我介紹、自我能力與喜好與環境互動等進行主題討論與分享。	1. 能剪裁舊衣，創造成新的畫框。 2. 發現針線基本縫法的規則，能熟悉並運用。 3. 認識各種不同風格的面具和衣服。 4. 能設計和製作獨一無二的面具和服裝。	
		評量方式	1. 能唸出或唱出教師指定的歌曲。 2. 能聽辨及唸出字母讀音。 3. 實作評量(字母學習單)。 4. 能依照教師所述生活用語做出適當回應。 5. 完成教師指定英語字母與節慶繪本。 6. 能參與小組討論及發表。 7. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	1. 能唸出或唱出教師指定的歌曲。 2. 能將字母與其發音進行連結與分辨。 3. 實作評量(字母發音學習單)。 4. 能完整說出或回應常用生活用語及教室用語。 5. 完成教師指定英語數字與文化節慶繪本。 6. 能參與小組討論及發表。	1. 實作評量，能唱出教師指定的歌曲與表現動作。 2. 實作評量，能依教師指示完成單元學習單。 3. 能說出或回應課堂所授每週一句、教室及日常用語。 4. 能參與校園英語日-聖誕節活動表演。 5. 能用簡短的英語敘述句來描述自己。 6. 能參與小組討論及發表。	1. 實作評量，能唱出教師指定的歌曲與表現動作。 2. 實作評量，能依教師指示完成單元學習單。 3. 能說出或回應課堂所授每週一句、教室及日常用語。 4. 能參與校園英語日-聖誕節活動表演。 5. 能用簡短的英語描述自己與所處的環境。 6. 能參與小組討論及發表。	實作評量— 1. 能運用對稱的原則構圖。 2. 能利用反覆的原則設計。 3. 利用渲染、重疊技法彩繪。 小組合作--能與他人合作規劃藝術創作。 口頭報告--共賞，口說分享創作歷程。	
	悅讀閱讀	課程目標 (概述)	學會注音符號的認念、拼讀及書寫，認識學校圖書館的位置、陳設與閱覽方式，理解繪本故事的內容。	認識標點符號的名稱與使用時機，欣賞並朗讀標注注音的繪本，進而理解繪本故事的內容，了解童詩的組織與架構。	學生能認識標點符號的意義及用法；能知道圖書分類的原則並提出疑問；能說出書籍的結構及功能；並能在圖書館內找尋分類的書籍，透過體驗與實踐處理日常生活問題，能以同理心應用在生活與人際溝通，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	透過長時間持續的閱讀推動，讓學生能喜愛閱讀，並能與他人分享自己的閱讀收穫。	認識多元的閱讀題材，從中增進各領域之延伸學習。描述所閱讀之文本內容並分享發表。	

希望		核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C1 E-C2	E-B1 E-A2 E-B3	E-B1	E-A2 E-C3	
	單元/主題名稱 (學期節數)	樂在閱讀/注音符號點點名(6節) 踏尋圖書館/我愛圖書館(2節) 文本指導/繪本繽紛樂(12節)	樂在閱讀/標點符號大不同(6節) 悠遊書海/我是小書蟲(10節) 文本指導/我是小詩人(4節)	樂在閱讀/標點符號(2節) 踏尋圖書館/認識圖書分類編目和排架(2節) 文本指導/好書欣賞(8節)	踏尋圖書館/書香世界(10節)	樂在閱讀/閱讀 high 課(10節) 樂在閱讀/我手寫我口(10節)		
	教學重點	1. 精熟注音符號的形與音。 2. 學會進入圖書館的禮貌及使用方法。 3. 體驗借閱圖書。 4. 透過共讀書，引導學生如何閱讀。 5. 理解繪本的故事內容。	1. 學會正確使用標點符號。 2. 欣賞繪本的插圖。 3. 理解繪本的故事內容。 4. 藉由童詩欣賞，認識童詩的基本架構，並能朗誦及仿作。	1. 認識標點符號的意義及用法 2. 透過標點符號的習寫，增長語文知識 3. 聆聽圖書分類的原則並提出疑問 4. 分組在圖書館內找尋十大分類書籍 5. 透過共讀書，引導學生如何閱讀 6. 分組討論，探究書籍內容	1. 文章導讀及閱讀指定書籍 2. 訓練提升閱讀理解力 3. 討論故事內容	1. 學生能閱讀五年級上學期班級共讀箱書。 2. 線上閱讀更多不同領域的文章。 3. 學生能建構出各類文體之文章的創作與發表。		
	評量方式	1. 分組朗讀 2. 行為觀察(安靜閱讀) 3. 口語表達(說出進入圖書館規則) 4. 完成借閱2本書 5. 實作評量(完成學習單)	1. 口語表達(回答老師提出關於繪本內容的問題) 2. 分組朗讀童詩 3. 實作評量(完成學習單) 4. 分組討論(發表童詩仿作成果)	1. 知道標點符號的形狀與用法 2. 實作評量：能在文句中運用標點符號 3. 說出十大圖書分類 4. 尋找個分類書籍並借閱 5. 分組上臺朗讀繪本 6. 上臺發表讀書心得	1. 閱讀發表 2. 口頭報告	1. 實作評量 分組討論，完成提問單 2. 口頭報告 3. 同儕互評 根據同學報告分享的內容，給予回饋。		
卓越	智能科技	課程目標 (概述)			學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，具備正確使用電腦的技能。	學生能使用軟體進行文書編輯與格式的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣，使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。	
		核心素養 (代碼)			E-A1 E-B2 E-B3	E-A2 E-B2 E-B3	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3	
		單元/主題名稱 (學期節數)			第一類接觸/windows 初體驗(6節) 高手來過招/快打高手(7節) 誰敢來挑戰/收納妙管家(7節)	第一類接觸/writer 輕鬆學(6節) 高手來過招/文書高手(7節) 誰敢來挑戰/格式編輯魔法師(7節)	小試身手/Scratch 初體驗(6節) 晉級大考驗/動畫高手(7節) 登峰造極/關鍵下一秒(7節)	

其他類課程			教學重點			1. 認識硬體與軟體操作 2. 英文短句打字練習、中文短句打字練習 3. 繪圖與填色練習 4. 資料儲存與整理	1. 認識文書編輯軟體與文字格式 2. 利用文字與圖片進行文案編輯 3. 透過網路搜尋，設計具有特色的海報	1. 透過「程式流程圖」了解程式設計的步驟 2. 規劃腳本、寫程式、測試動畫是否能正確執行 3. 透過遊戲程式測試，並學習除錯 4. 藉由變數設計分數與生命值，讓遊戲更有趣	
			評量方式			1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗	
		補救教學	課程目標 (概述)	培養學生觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試擬訂解決問題的方法或計畫，進而能轉化解決數學問題於日常生活的應用。					
			核心素養 (代碼)			E-A2 E-A3		E-A2 E-A3	
			單元/主題名稱 (學期節數)			補救教學/補救教學-數學(5節)		補救教學/希望的窗口(20節)	
			教學重點			1. 利用均一教育平台自我學習(認識並操作均一教育平台) 2. 讓學生按程度線上自我學習，學生觀看教學影片自我學習和進行補救教學 3. 能將所學概念用於完成老師指派的任務/題目		1. 認識並操作因材網。 2. 觀看教學影片自我學習。 3. 完成指派任務。	1.
			評量方式			1. 能學會操作均一平台 2. 實作評量:完成老師線上指派的任務		1. 觀察評量：能認真觀看教學影片 2. 實作評量：完成各單元的任務	
		班級經營	課程目標 (概述)	透過參與班級活動，讓學生能從生活環境中培養與理解他人感受及尊重他人，與團隊合作達成目標。並藉著節慶活動，讓學童欣賞特有文化或節日的慶祝方式並學習感恩，尊重他人。					
			核心素養 (代碼)	E-B3 E-C2 E-B1 E-B2	E-B3 E-C2 E-B1 E-B2	E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-B3 E-C2	E-C1 E-A1 E-A2 E-B3 E-C2	
			單元/主題名稱 (學期節數)	竹林好兒童/模範兒童好棒棒(2節) 校園風雲榜/大顯身手(8節) 班級面面觀/節慶活動(4節)	竹林好兒童/三好兒童(2節) 校園風雲榜/小小運動家(8節) 班級面面觀/歡樂慶典(4節)	竹林好兒童/模範好兒童(2節) 校園風雲榜/場上禮儀(2節) 運動會練習/活力四射(7節)	班級面面觀/節慶活動(7節) 運動會練習/團結力量大(7節)	班級面面觀/兩性你我他(7節) 運動會練習/運動我最行(7節)	
			教學重點	1. 體會生活中人、事、物的真、善、美，欣當生活中美的表現 2. 用合宜的方式與人友善互動，共同完成任務，展現尊	1. 能理解模範兒童應具有的特質與優點 2. 推選出班級模範兒童、禮貌小天使、藝術小天使、	1. 觀察生活中人、事、物好的表現 2. 學習用合宜的方式與人友	1. 閱讀聖誕老人相關繪本 2. 上台分享聖誕節願望 3. 製作卡片並寫出感恩及祝福語	1. 學生準備圖片，說明男生女生外型及打扮應該如何。	

			重、合作 3. 學生推選出三位品學兼優學生 4. 理解他人感受，樂於與人互動，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 5. 探索學習方法，透過體驗與實踐解決日學生活問題 6. 運用國文充實生活經驗，探索多元知能，培養創新精神。 7. 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	健康兒童。 3. 進行團體競賽的練習，增加人際互動，展現團隊合作，達成團體目標。 4. 藉由唱跳律動，培養身體的協調性。 5. 從團賽過程中，培養運動家精神，勝不驕、敗不餒。 6. 認識耶誕節的由來 7. 卡片創作:傳送我的愛	善互動，展現尊重、合作 3. 學生透過民主的方式，推選出三位品學兼優學生 4. 觀賞影片、討論以及發表 5. 分組情境演練示範正確的行為 6. 運動會表演活動，由觀察及示範，進而學習、修正、熟練和表演 7. 運動會競賽活動，由觀察及示範，進而學習、修正、熟練和競賽		2. 發下學習單，讓學生討論不同性別的人格特質，並上台分享。 3. 分析所找繪本「威廉的娃娃」中人物的人格特質。 4. 跟做成 ppt 並上台分享成果。 5. 學生積極練習運動會表演節目。 6. 學生積極參與運動會競賽。 7. 學生面對比賽結果，勝不驕敗不餒。	
		評量方式	1. 推派三位學生自我介紹 2. 透過團體投票推選出竹林模範好兒童 3. 完成老師指定表演歌曲，享受表演時的成就感。 4. 共同裝飾聖誕樹、完成學習單、唱出聖誕玲聲 5. 製作「春」美勞材料。	1. 透過團體投票推選出竹林模範好兒童 2. 實作評量:合作完成團賽項目。 3. 認真完成指定的表演項目。 4. 努力參與比賽，為班級爭取榮譽。 5. 能專注聆聽故事完成卡片製作	1. 學生能清楚描述好的行為 2. 透過投票推選出竹林模範兒童 3. 觀察、聆聽及發表 4. 情境演練 5. 運動會成果展演和競賽	1. 口頭報告 2. 製作聖誕卡片	1. 口頭報告學習單 2. 製作簡報: 3. 心得報告: 根據繪本內容與討論進行簡報製作與分享 4. 觀察評量: 練習過程的努力程度 5. 運動會競賽成果	
	環境教育	課程目標 (概述)	透過參與環境打掃活動並從環境教育活動中，落實校園中垃圾分類與減量的目標；讓學生能從生活環境中了解台灣現有的能源種類，進而因應能源的短缺及了解台灣未來的能源轉型方向。					
		核心素養 (代碼)			E-A1		E-A3 E-C1	
		單元/主題名稱 (學期節數)			我愛竹林/打掃安全(2 節) 愛護地球/資源點兵(2 節)		愛護地球/生生不息永續經營(6 節)	
		教學重點			1. 小組討論與上台示範打掃的適當方式與潛在危險 2. 與同學分工完成環境整潔 3. 小組討論資源再利用的意義與資源回收的正確分類 4. 與同學共同完成資源回收工作		1. 學生採用分組討論報告方式, 分別就食、衣、住、行、育、樂各方面的可能能源 產品進行討論，並推派代表上臺報告討論結果。 2. 學生採用分組討論報告方式，討論台灣現有的能源種類及未來能源轉型方向，並 推派代表上臺報告討論結果。 3. 學生採用分組討論報告方式，分別就個人座位環境的整理及校園環境的打掃	

	溫馨						要領 進行討論，並推派代表上臺報告討論結果。 4. 學生實際進行個人座位環境的整理及校園環境的打掃。	
		評量方式			1. 小組討論、發表、示範 2. 同儕合作、做事態度		1. 口頭報告:完成學習單，並口頭發表。 2. 口頭回答: 討論並發表。 3. 觀察評量:環境打掃的能力 4. 實作評量	
其他類課程	寶島探索	課程目標 (概述)	藉著實地踏查，讓學生認識臺灣各地特色、文化和資源，進而欣賞臺灣之美及尊重文化的多樣性。					
		核心素養 (代碼)				E-C2 E-C3	E-C-1	
		單元/主題名稱 (學期節數)				悠遊臺灣/戶外踏查(7 節， 戶外教育)	悠遊台灣/走讀台灣(10 節， 含戶外教育)	
		教學重點				實地探訪九族文化村	1. 學生採用分組認識不同地方特色、文化，並且記錄。 2. 學生工作分配，認識、執行自己的工作。 3. 針對台灣不同地方進行學生分組報告。	
		評量方式				1. 收集資料 2. 實作評量 3. 口頭報告 4. 實地踏查	1. 收集資料 2. 實作評量:製作簡報 3. 口頭報告 4. 介紹簡報	
學期總節數			60	60	80	80	120	

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註 5：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註 6：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-1 112 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週 3 節)	二年級 (每週 3 節)	三年級 (每週 4 節)	四年級 (每週 4 節)	五年級 (每週 6 節)	六年級 (每週 6 節)
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	希 望	走 讀 沙 轆	課程目標 (概述)	學生透過認識各種服裝的特色與配備，養成能依照場合與季節穿衣的習慣；並透過實地探訪社區廟宇---德林宮，關心家鄉事物，培養愛鄉愛土的情懷。	欣賞、認識與創作服飾，並藉由參訪，認識社區服務機構。	學生能透過認識沙鹿平埔族的服裝和飲食的特色；能說出沙鹿平埔族和漢人的不同處；能說出沙鹿平埔族的信仰中心，具備理解、關心本土的素養。	臺電變電所設立在學校旁邊，透過帶領學生探討電的來源，電帶給人類的好與壞。並能透過認識老街，了解先民的開發歷史。在實地探訪時觀察，了解家鄉的風貌，進而關懷本土的文化。	學生透過舊衣物的改造與創作，認識二手衣的環保再利用價值，具備資源節約與美感創意的能力 學生透過網路搜尋和實地品嚐，認識沙鹿在地美食的特色和文化，具備飲食衛生和分享感受的能力。	
			核心素養 (代碼)	E-A2 E-C3	E-B2 E-B3 E-C1	E-A2 E-C3	E-A2 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-A3 E-A2 E-B2 E-C2	
			單元/主題名稱 (學期節數)	衣的故鄉/服裝魔法師(4 節) 地方風采/神佑竹林(2 節， 含戶外教育)	衣的故鄉/天衣無縫(4 節) 地方風采/救援英雄(2 節)	地方風采/時光廊道-探訪沙轆社(4 節)	發現竹林/便電變電(7 節) 地方風采/老街巡禮(8 節，戶 外教育)	衣的故鄉/衣衣不捨 (5 節) 地方風采/美食大發現(5 節)	
			教學重點	1. 認識自己穿著服裝的名稱及配件 2. 能依季節、場合穿著適當的服裝 3. 透過影片講解土地公的故事 4. 欣賞中國廟宇之美 5. 能注意參觀的禮節	1. 認識生活在台灣各族群的服裝 2 拼貼趣:利用小塊布拼貼出各種不同風格的服飾或物品包裝 3 能認識欣賞各種服飾之美，並嘗試創作。 4. 認識社區裡為我們服務的人，如消防局、郵局、警察局等。 5 參觀社區機構。	1. 能說出沙鹿平埔族人的服裝和飲食的特色 2. 能說出兩項沙鹿平埔族和漢人的不同處 3. 能說出沙鹿平埔族的信仰中心是遷善社	1. 認識電的由來、演變過程 2. 了解電帶給人類生活上的好與壞 3. 能指出沙鹿老街的位置、傳統商店 4. 能說出老街附近廟宇及其外觀、內部建築特色	1. 學生能討論二手衣的環保再利用的方法，並覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 2. 學生能舉辦二手衣物跳蚤市場，並能進行衣服的分類與定價，並珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 學生能設計創意舊衣，並能改造與縫製舊衣，並能理解與欣賞美的多元形式與歧異。 4. 學生能透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 5. 學生能了解健康的飲食方法，並介紹沙鹿美食的特色和文化。 6. 學生能選定學習主題或社會議題，進行探究與實作，並分享自己的感受和體驗	
			評量方式	1. 口語評量：討論發表不同季節、場合(例如運動時、參加演奏會等)適合穿著的服裝與配備 2. 能適時回答教師提問：能說出兩種不同職業的服裝特色與配備。 3. 完成一份學習單 4. 實地踏查：能說出參訪廟宇的收穫與心得	1. 能適時回答教師提問 2. 成果發表 3. 實地踏查 4. 完成一份學習單(日記)	1. 觀察、聆聽及發表 2. 訪問、聆聽 3. 完成學習單	1. 臺電變電所設立在學校旁邊，透過帶領學生探討電的來源，電帶給人類的好與壞。 2. 透過認識老街，了解先民的開發歷史。在實地探訪時觀察，了解家鄉的風貌。	1. 口頭評量：學生能分別說明二手衣的環保再利用的方法，並能回答老師或同學的提問。 2. 觀察評量：學生能參與二手衣物跳蚤市場，並能進行衣服的分類與定價，並能與同學分享自己的規劃過程和想法。 3. 實地踏查：學生能參觀二手衣物捐贈中心，並能觀察和記錄二手衣物的處理流程，並能與工作人員或志工進行互動。 4. 實作評量：學生能設計創意舊衣，並能改造與縫製舊衣，並能製作簡報，上台報告分享自己的舊衣新裝，並	

								能表達自己對二手衣的認識和感受，並能回應老師或同學的問題或反饋。 5. 口頭評量：學生能分組討論，並口頭報告健康飲食方法和沙鹿美食的介紹，並能回答老師或同學的提問。 6. 觀察評量：學生能利用網路搜尋沙鹿在地美食，並能與同學分享自己感興趣的美食，並說出原因。 7. 實地踏查：學生能事前規畫路線，實際走訪品嚐沙鹿美食，並能觀察和記錄美食的特色、文化和衛生情況。 8. 實作評量：學生能將實地踏查觀察內容，製作簡報，上台報告分享，並能表達自己的感受和體驗。	
卓越	放眼天下	課程目標 (概述)	透過英語歌謠與故事情境，能簡單識讀英語字母，並能了解國外文化。	透過英語歌謠與故事情境，能簡單識讀英語字母，並能了解國外文化。	能在透過英語介紹自己與家人與家庭生活中的事物，並表達對家庭成員的喜愛。	能使用英語介紹自己與所處的環境，並對自己的能力展現自信與對環境的關懷。	學會運用美工刀安全裁減紙張和折捲立體花朵，以及輕土基本形狀捏塑和紙條編織，完成書籤、母親卡、冰箱貼和裝飾花籃。並具備思考，探索欣賞和實作的素養。		
		核心素養 (代碼)	英-E-A1、英 E-C2 英-E-B1、英 E-C3	英-E-A1、英 E-C2 英-E-B1、英 E-C3	英-E-A1、英-E-A2、 英-E-B1、英 E-C2、 英 E-C3	英-E-A1、英-E-A2、 英-E-B1、英 E-C2、 英 E-C3	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3 E-C2		
		單元/主題名稱 (學期節數)	音樂英悅/歡唱 English(4 節) 點點 ABC/認識字母(8 節) 環遊世界/Easter (4 節) 繪聲繪影/字母繪本(4 節)	音樂英悅/歡唱 English(4 節) 點點 ABC/認識字母(8 節) 環遊世界/Easter (4 節) 繪聲繪影/字母繪本(4 節)	音樂英悅/歡唱 English(2 節) 點點 ABC/我的家人 543(10 節) 環遊世界/Mother’ s Day(4 節) 繪聲繪影/家庭繪本(4 節)	音樂英悅/歡唱 English(2 節) 點點 ABC/為環境盡點力(10 節) 環遊世界/Mother’ s Day(4 節) 繪聲繪影/位置繪本(4 節)	寰宇時尚/雅致與驚奇的碰撞(20 節) 內容分 4 個單元，如下: 1. 閱讀小幫手—書籤製作/4 節 2. 溫馨提醒冰箱貼/4 節 3. 五月傳情母親卡/6 節 4. 文具花籃/10 節		
		教學重點	1. 能聽辨及唸出字母讀音。 2. 積極參與課內英文學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能唸出或唱出英語歌謠。 4. 專心傾聽英語歌曲的節奏與單字發音。 5. 培養良好的生活習慣，運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 6. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 7. 了解不同文化的差異。 8. 能專注於教師的說明與演示。	1. 積極參與課內英文學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能唸出或唱出英語歌謠。 3. 能專心傾聽英語歌曲的節奏與單字發音。 4. 能習寫印刷體大小寫字母。 5. 能聽辨及唸出字母讀音和發音。 6. 培養良好的生活習慣，運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 7. 了解不同文化的差異。 8. 分組討論共同完成英語繪本學習單。	1. 透過 TPR 教學強化學生英語韻文及童謠的吟唱，幫助學生熟悉英語發音及韻律，並增強英語語感。 2. 能以英語說出家中成員的稱謂，並介紹外型以及職業。 3. 能辨認並正確的說出生活中常見的動物，並介紹家裡的非正式成員-寵物。 3. 透過教師的介紹，知道母親節的起源及意義。 4. 引導學生分享母親的樣貌及親子互動，讓學生從中覺察母親對孩子的愛與照護。 5. 透過家庭繪本的介紹，延伸學生對於家人與家庭主題的分享。	1. 透過英語韻文及童謠的吟唱，強化學生熟悉英語發音及韻律，並增強英語語感。 2. 能辨認並正確的說出生活中所在的地點與時間。 3. 延伸自我了解以英語說出自己與他人展現動作技能上的不同。 4. 能透過教師的介紹，知道母親節的起源及意義，以及家人與自己的關係，並對照顧者表達愛意。 5. 透過關於位置的繪本介紹，能了解自己所在的位置，能對介紹自己與周遭環境的關係。 6. 能以簡單英語說明自己在環境中可有的展能。	1. 運用美工刀安全裁製指定大小的紙張，並完成書籤彩繪和折捲母親卡的立體花朵。 2. 學會輕土基本形狀的搓揉按壓、捏塑和雕塑刀的使用，做出實用冰箱貼。 3. 學會編織技巧，並利用捲紙花裝飾花籃。		
		評量方式	1. 能大聲唱出老師所指定課程內所學歌曲。 2. 能嘗試回答以歌曲背景為設計主題的提問。 3. 實作評量(字母學習單)。	1. 能唱出或唸出老師指定課程內所學歌曲。 2. 能正確回答以歌曲背景為設計主題的提問。	1. 實作評量，能唱出教師指定的歌曲與表現動作。 2. 實作評量，能依教師指示完成單元學習單。	1. 實作評量，能唱出教師指定的歌曲與表現動作。 2. 實作評量，能依教師指示完成單元學習單。	實作評量 1. 會利用圓規設計曼陀羅書籤。 2. 會用輕土揉圓球、水滴、梭形、長條、方塊、擀薄片		

				4. 嘗試回答教師對課堂介紹的各國文化的提問。 5. 口語評量，能對教師的日常生活、教室用語做出適當的回應。 6. 能參與班級內的分組討論與活動。	3. 實作評量(字母讀音與發音學習單)。 4. 能對教師於課堂介紹的各國文化提問進行分享與比較。 5. 口語評量，能對教師的字母發音、日常生活、教室用語做出適當的回應。 6. 能參與班級內的分組討論與活動。	3. 能說出或回應課堂所授每週一句、教室及日常用語。 4. 能在教師引導之下運用所學的單字與句型介紹與分享家庭成員。 5. 能參與小組討論及發表。	3. 能說出或回應課堂所授每週一句、教室及日常用語。 4. 能在教師引導之下用所學的單字與句型簡單的說明自己與環境的關係，並對自己的能力有描述。 5. 能了解自己所在的環境並對世界文化表達關懷。 6. 參與小組討論及發表。	和麥克風型。 3. 會摺紙8等分畫花瓣，將7個花瓣依位置黏在內頁，並能順利展開花束。 4. 會成功編織製作花籃。 口頭報告 1. 互相欣賞並說明自己的創作理念。	
希望	悅讀閱讀	課程目標 (概述)	學會標點符號在句子中的運用，認識圖書的特徵進而培養閱讀的興趣，認識並欣賞繪本故事書，進而理解繪本故事的內容。	認識文本的內容大意和美詞佳句，欣賞繪本故事書，進而理解繪本故事的內容，了解文章的組織架構，進而運用簡單的句型完成練習寫作。	學生能認識報紙版面並抓住報紙標題、重點；能閱讀不同類型的文章；能說出書籍的結構及功能；能透過書籍的結構找到自己想借的書，具備閱讀的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，並能以同理心應用在生活與人際溝通	藉由閱讀拓展小朋友的語文的能力，培養良好的閱讀興趣、習慣、態度。	學生透過閱讀各類型文本、分析文本架構與情節、創作抒情文與童詩，認識文本的寓意與文化內涵，具備詮釋、反思、評鑑文本的能力，並能表達自己的觀點與感受。		
		核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1	E-B1 E-C2 E-A2 E-B2	E-B1 E-C1		
		單元/主題名稱 (學期節數)	樂在閱讀/標點符號大不同(6節) 踏尋圖書館/竹林閱讀趣(2節) 文本指導/繪本繽紛樂(12節)	樂在閱讀/閱世界(8節) 悠遊書海/我是小書蟲(8節) 文本指導/小小寫作高手(4節)	樂在閱讀/讀報教育(2節) 悠遊書海/好書欣賞(8節) 踏尋圖書館/圖書館(2節) 文本指導/竹林大文豪(4節)	悠遊書海/分享書籍(7節) 踏尋圖書館/訪問深波(7節)	樂在閱讀/妙筆生花(20節)		
		教學重點	1. 學會正確使用標點符號。 2. 能使用圖書館的設施和圖書，進而培養閱讀的興趣。 3. 能仔細聆聽繪本故事內容。 4. 理解繪本的故事內容，應用注音符號及學過的國字完成學習單。	1. 能欣賞並朗讀標注注音的文本。 2. 認識修辭--擬人法的使用。 3. 理解繪本的故事內容，應用注音符號及學過的國字完成學習單。 4. 會利用仿寫完成短文創作。	1. 認識報紙版面 2. 抓住報紙標題、重點 3. 閱讀報紙 4. 閱讀四篇不同類型的文章(詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本)，閱讀並分享 5. 向愛的書庫借用班級共讀書，進行分組討論 6. 教師指導學童選讀國語日報文章請學童進行讀報心得及佳句進行討論 7. 能說出書籍的結構及功能 8. 找到書籍相關提問的章節與答案 9. 能透過書籍的結構找到自己想借的書 10. 能說出竹林大文豪優良作品的優點 11. 能運用優良作品的優點進行創作 12. 能將創作進行投稿竹林大文豪	1. 到圖書館閱讀書籍 2. 與同學分享自己所閱讀的書籍 3. 事先查詢深波圖書館網站的內容 4. 實地探訪深波圖書館，專注聆聽館員的導覽與介紹	1. 學生能主動閱讀各類型文本，並發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 2. 學生能分析文本架構，重組文本，編寫出合理的大意與主旨。 3. 學生能推論文本隱含的因果訊息或觀點，並關心周遭不公平的事件，提出改善的想法。 4. 學生能區別記敘文與抒情文的差別，並掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的抒情文。 5. 學生能賞析童詩的格式與內涵，並運用自己的想像力和語言技巧，創作出有趣的童詩		
		評量方式	1. 行為觀察(安靜閱讀) 2. 口語表達 (回答老師提出關於繪本內容的問題) 3. 分組討論(分享閱讀心得) 4. 實作評量(完成學習單)	1. 行為觀察(安靜閱讀) 2. 口語表達 (回答老師提出關於繪本內容的問題) 3. 分組討論(發表仿作成果) 4. 實作評量(完成學習單)	1. 仔細聆聽、閱讀 2. 參與討論 3. 發表分享/心得分享 4. 說出文章的分類並分享自己喜歡的文章 5. 口語表達(說出圖書的結構) 6. 借閱書籍/閱讀竹林大文豪 7. 完成寫作，投稿竹林大文豪	1. 口頭報告 2. 實地踏查	1. 口頭評量：學生能夠根據文本內容，用自己的話語表達出文本的大意、主旨、結構與寓意，並能回答相關問題。評量方式為：老師或同學提出問題，學生口頭回答，並以答題的正確性、完整性、流暢性等作為評分標準。		

								2. 觀察評量：學生能夠在圖書館中自主選擇合適的文本，並能專注地閱讀，並與同儕分享閱讀心得。評量方式為：老師或助教觀察學生在圖書館的閱讀行為，並以閱讀的時間、數量、品質等作為評分標準。 3. 寫作評量：學生能夠區別記敘文與抒情文的差別，並掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的抒情文。評量方式為：老師或助教批改學生的抒情文，並以文本的結構、內容、語言等作為評分標準。 4. 文章發表：學生能夠賞析童詩的格式與內涵，並運用自己的想像力和語言技巧，創作出有趣的童詩。評量方式為：學生將自己的童詩發表在班級或校園的公佈欄上，並接受其他人的回饋和評價，以童詩的創意、風格、韻律等作為評分標準。		
卓越	智能科技	課程目標 (概述)			學會瀏覽器的基本操作，認識網路資源，並應用在生活和學習上。	能使用軟體進行簡報製作，並透過資料搜尋與應用，學習建構出自己的簡報。	認識數位影像在生活中的應用，並透過軟體編輯與繪圖功能來美化相片及圖片。			
		核心素養 (代碼)			E-A2 E-B2 E-C1	E-A2 E-B2 E-C1	E-A2 E-B2 E-B3			
		單元/主題名稱 (學期節數)			小試身手/網路魔法村(6 節) 晉級大考驗/資料在雲端(7 節) 登峰造極/魔法 e 教室(7 節)	第一類接觸/impress 初體驗(6 節) 高手來過招/簡報高手(7 節) 誰敢來挑戰/專題彙整(7 節)	小試身手/影像合成秀(6 節) 晉級大考驗/小小藝術家(7 節) 登峰造極/藝術魔法師(7 節)			
		教學重點			1. 認識瀏覽器與搜尋功能 2. 體驗與應用雲端硬碟中的功能 3. 練習使用 Google Chrome 中的應用程式 4. 利用個人帳號使用不同的學習平台	1. 認識簡報在生活中的應用 2. 練習文字、圖片的搜尋與排版 3. 認識簡報的設計重點，並美化版面 4. 透過專題簡報，培養學生報告的能力。	1. 透過軟體工具學習影像合成技巧。 2. 學習繪製向量圖形與顏色設定。 3. 學習塗層與遮罩功能的應用。 4. 學習編輯影格，製作 GIF 動畫。			
		評量方式			1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗			
其他類課程	溫馨	補救教學	課程目標 (概述)	透過結合日常生活經驗與數學的關聯擬訂解決問題的策略，並運用相關的數位線上習平台，依據個人程度自主學習，進而達成終身學習的意願與能力。						
			核心素養 (代碼)						E-A2 E-A3	
			單元/主題名稱 (學期節數)						希望的窗口(20 節)	
			教學重點						1. 認識並操作因材網。 2. 觀看教學影片自我學習。 3. 完成指派任務。	

			評量方式					1. 觀察評量：能認真觀看教學影片 2. 實作評量：完成各單元的任務	
			課程目標 (概述)	學生透過實際操作、才藝表演，學習愛護環境，培養美感體驗，認識個人特質和生命潛能，進而從各項活動中學會理解、尊重他人，以達成團隊合作目標。					
			核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3 E-B3	E-C2 E-A1 E-B1	E-A1 E-B3	E-C2 E-B3	E-A1 E-A2 E-B3 E-C2 E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	竹林好兒童/保護竹林大作戰(2 節) 校園風雲榜/竹林之星(8 節) 班級面面觀/節慶活動(4 節)	校園風雲榜/星光大道(8 節) 班級面面觀/感謝有你(6 節)	班級面面觀/遊戲安全(4 節) 才藝 show/藝馬當先(6 節)	班級面面觀/感恩有您(6 節，生命教育) 才藝 Show/Show 出自我(5 節)	校園風雲榜/全明星運動會(8 節) 班級面面觀/性別停看聽(6 節)	
			教學重點	1. 探索身體活動，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 2. 學習規劃藝能活動，豐富生活經驗 3. 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素 4. 分組討論編排 5. 體驗生活中自然、族群與文化之美 6. 欣賞多元豐富的環境與文化內涵	1. 進行團體競賽的練習，增加人際互動，展現團隊合作，達成團體目標。 2. 藉由唱跳律動，培養身體的協調性。從團賽過程中，培養運動家精神，勝不驕、敗不餒。 3. 母親節活動，表達對家人的感恩。 4. 觀察生活周遭為我們服務的人，表達對志工們的感恩。	1. 能說出校內適合遊戲的場所 2. 能說出遊戲時要注意的禮節 3. 能舉例說出遊戲時不適當的行為 4. 遊戲、打球時遵守規則，注意安全 5. 表現遊戲、運動的禮儀 6. 能說出才藝表演項目 2 項 7. 能說出自己想要表演的才藝項目。 8. 能討論出自己該組要表演的才藝。 9. 能和組員合作，確實練習才藝項目。 10. 能上台分享自己組的才藝項目，並欣賞他人的作品	1. 教唱母親節主題歌曲 2. 欣賞母親節影片 3. 製作母親節卡片贈送給媽媽 4. 小組設計藝術 Show 要表演的內容，熟練表演內容 5. 欣賞他人表演	1. 學生能藉由活動認識個人特質，發展生命潛能。 2. 學生能練習體育競賽項目，並了解運動技能要素和基動規範。 3. 學生能積極參與體育競賽，並表現基本運動精神和道德規範。 4. 學生能面對比賽結果，勝不驕敗不餒，並表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 學生能分別說明性別及性別角色的定義，並覺察性別角色的刻板印象。 6. 學生能討論性別差異形成的原因，並明確分辨性別差異和性別歧視。 7. 學生能了解「性別平等」和「性別主流化」的概念，並運用同理心增進人際關係。 8. 學生能落實性別平等的觀念，並透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	
			評量方式	1. 學生須確實回收，並認真完成指派的打掃工作。 2. 分組表演 3. 能說出和家人過節時會進行的活動與心情。 4 完成母親卡	1. 實作評量:合作完成團賽項目。 2. 認真完成指定的表演項目。 3. 努力參與比賽，為班級爭取榮譽。 4. 製作感恩卡，展現愛的行動與表達。	1. 小組討論、發表 2. 同儕合作 3. 發表、討論 4. 觀察、討論 5. 觀察、實作 6. 上台發表、欣賞	1. 口頭報告 2. 製作母親節卡片	1. 口頭評量：學生能練習體育競賽項目，並了解運動技能要素和基本運動規範，並能回答老師或同學的提問。 2. 觀察評量：學生能積極參與體育競賽，並表現基本運動精神和道德規範，並能與同學分享自己的感受和體驗。 3. 實地踏查：學生能分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任，並能觀察和記錄比賽過程和結果。 4. 實作評量：學生能製作簡報，上台報告分享自己的個人特質和生命潛能，並能表	

							<p>現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>5. 口頭評量：學生能分別說明性別及性別角色的定義，並能回答老師或同學的提問。</p> <p>6. 觀察評量：學生能討論性別差異形成的原因，並能與同學分享自己的看法和感受。</p> <p>7. 實地踏查：學生能透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並能觀察和記錄不同觀點或意見。</p> <p>8. 實作評量：學生能製作簡報，上台報告分享「性別平等」和「性別主流化」的概念，並能表達自己的觀點和建議。</p>	
環境教育		課程目標 (概述)	能了解學校推行「資源回收」理念，及資源再利用的可行要性，進而身體力行珍惜地球資源，並能做好資源回收再利用，更讓孩子體認到做好資源永續、珍惜生態與環境、實踐環境友善行動的素養。					
		核心素養 (代碼)			E-C1 E-A2		E-C1 E-B2	
		單元/主題名稱 (學期節數)			我愛竹林/校樹巡禮(4 節) 愛護地球/珍惜水資源(3 節)		愛護地球/回收救地球(6 節)	
		教學重點			<p>1. 能說出十種校園植物的名稱</p> <p>2. 能完成一幅由全班共同完成的植物地圖</p> <p>3. 能說出票選心目中校樹和樹花的理由</p> <p>4. 說出水的重要性及來源。</p> <p>5. 說出缺水的不方便。</p> <p>6. 分組討論節約水的方法並提出至少 2 種方法，上台發表</p> <p>7. 能做到節約用水、隨水關好水龍頭</p>		<p>9. 學生能收集並分類各種可回收的資源，並了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>10. 學生能討論如何減少使用無法重複使用之資源，並養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>11. 學生能討論過度使用資源對地球的影響，並實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>12. 學生能製作簡報，上台報告分享自己的回收資源分類統計和減少資源消耗的建議。</p>	
		評量方式			<p>1. 觀察、記錄及整理</p> <p>2. 整理資訊並完成校園植物地圖</p> <p>3. 表達和欣賞</p> <p>4. 上台口頭發表</p> <p>5. 完成學習單</p>		<p>1. 口頭評量：學生能分別說明性別及性別角色的定義，並能回答老師或同學的提問。</p> <p>2. 觀察評量：學生能討論性別差異形成的原因，並能與同學分享自己的看法和感受。</p> <p>3. 實地踏查：學生能透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並能觀察和記錄不同觀點或意見。</p>	

其他類課程	寶島探索	課程目標 (概述)	學生能透過分組報告和行程規劃，了解台灣先民生活環境，並實地探索認識台灣古蹟的人文及建築特色，具備關注社會環境和發揮團隊合作的素養。					
		核心素養 (代碼)			E-A2 E-B3		E-A2 E-A3	
		單元/主題名稱 (學期節數)			悠遊台灣/糖廠巡禮(3 節，含戶外教育)		悠遊台灣/看見台灣(10 節，含戶外教育)	
		教學重點			1. 聆聽導覽員解說與實地參訪 2. 觀察小火車構造並實際乘坐體驗 3. 運用繪畫方式向同學介紹家鄉名勝古蹟與物產		1. 學生能討論要介紹的古蹟，並蒐集資料後，進行口頭發表。 2. 學生能介紹古蹟的人文特色及建築之美，並具備表達我國文化特色的能力。 3. 學生能利用各小組報告的資料，設計一日遊行程並針對所需費用進行估算。 4. 學生能舉辦行程說明會，向同學推薦小組規劃的行程，並說明特色，並能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
		評量方式			1. 說出糖廠歷史與未來發展方向(兩項) 2. 分辨糖廠小火車與其他火車不同處(兩項) 3. 完成學習單，並畫出家鄉名勝古蹟與物產		1. 口頭評量：學生能分別說明要介紹的古蹟的人文及建築特色，並能回答老師或同學的提問。 2. 觀察評量：學生能利用各小組報告的資料，設計一日遊行程並針對所需費用進行估算，並能與同學分享自己的規劃過程和想法。 3. 實地踏查：學生能參觀實際的古蹟，並能觀察和記錄古蹟的建造背景和建築之美，並能與導覽人員或當地居民進行互動。 4. 實作評量：學生能製作簡報，上台報告分享自己規劃的古蹟一日遊行程，並能表達自己對古蹟的認識和感受，並能回應老師或同學的問題或反饋。	
		學期總節數	60	60	80	80	120	

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

- 註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。
- 註 3：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。
- 註 4：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。
- 註 5：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現
- 註 6：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現
- 註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。