**108學年度○○縣（市）○○學校教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**108學年度○○縣（市）○○學校教師專業發展實踐方案**

**表2-2、軼事紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 時間 | 事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） | 備註 |
| 教師教學行為 | 學生學習行為 |
|  |  |  |  |

**108學年度○○縣（市）○○學校教師專業發展實踐方案**

**表2-3、語言流動量化分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 一、「教師對學生」語言流動-觀察統計 | 二、內容分析 |
| □1.學生性別 | □男 | (　)人次/節 | □1.語言流動的性別人數差異度不高　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□2.語言流動的性別人數有特別喜好　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□3.其他　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □女 | (　)人次/節 |
| □2.學生座位 | □前方 | (　)人次/節 | □1.語言流動與學生座位差異度不高　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□2.語言流動與學生座位有特別關聯性　□(1)偏重前方座位的學生　□(2)偏重中間座位的學生　□(3)偏重後方座位的學生　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_□3.其他　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □中間 | (　)人次/節 |
| □後方 | (　)人次/節 |
| □3.發起對象 | □教師發起 | (　)人次/節 | 語言流動發起對象分析□(1)教師發起的次數較多□(2)學生發起的次數較多□(3)教師或學生發起的次數無明顯差異　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □學生發起 | (　)人次/節 |
| □4.其他： |  |  |
| 1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一) |

**108學年度○○縣（市）○○學校教師專業發展實踐方案**

**表2-4、在工作中量化分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 一、觀察統計 |
| □1.時間（可自行增列） | 1. 第一輪觀察時間：

　　　點　　分 | ➀A專注認真共（ ）人　➁O非工作中共（ ）人➂H尋求協助共（ ）人　➃其他： （ ）人 |
| (2)第二輪觀察時間：　　　點　　分 | ➀A專注認真共（ ）人　➁O非工作中共（ ）人➂H尋求協助共（ ）人　➃其他： （ ）人 |
| (3)第三輪觀察時間：　　　點　　分 | ➀A專注認真共（ ）人　➁O非工作中共（ ）人➂H尋求協助共（ ）人　➃其他： （ ）人 |
| □2.類別 | (1)A專注認真共（ ）人次(/節) (2)O非工作中共（ ）人次(/節)(3)H尋求協助共（ ）人次(/節) (4)其他： （ ）人次(/節) |
| □3.個別學生（可自行增列） | (1)（學生姓名或代號）出現在各工作現類別的次數➀A專注認真共（ ）次(/節) ➁O非工作中共（ ）次(/節)➂H尋求協助共（ ）次(/節) ➃其他： 共（ ）次(/節) |
| (2)（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數➀A專注認真共（ ）次(/節) ➁O非工作中共（ ）次(/節)➂H尋求協助共（ ）次(/節) ➃其他： 共（ ）次(/節) |
| (3)（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數➀A專注認真共（ ）次(/節) ➁O非工作中共（ ）次(/節)➂H尋求協助共（ ）次(/節) ➃其他： 共（ ）次(/節) |
| 二、內容分析 |
| □1.（第一輪/第二輪/……）學生工作表現分析：□2.（A/O/H/……）學生工作表現分析：□3.個別學生工作表現分析：□4.其他： |
| 1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一) |

**108學年度○○縣（市）○○學校教師專業發展實踐方案**

**表2-5、教師移動量化分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 內容分析 |
| 一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：(可複選)□(1)學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）□(2)空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）□(3)時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）□(4)其他： |
| 二、教師移動**原因：**(可複選)□(1)教師移動與**學生學習專注度**有關**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(2)教師移動與**教學活動設計**有關**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(3)教師移動與**班級經營有關：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(4)其他相關原因： |
| 1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一) |

**108學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案**

**表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 內容分析 |
| 一、師生互動類別分析1.**最顯著的類別為:（可複選)**□1接納□2鼓勵□3使用□4提問□5演講□6指示□7批評□8被動□9主動□10靜止2.其他： | 二、教師教學風格分析□1.**直接教學**推論說明：□2.**間接教學**推論說明：□3.教學風格不顯著 推論說明：□4.其他： |
| 三、最顯著類別、教師教學風格與**學生學習**成效之分析： |
| 四、其他： |
| 1.須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」(二擇一) |