

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

本校成立於民國 49 年，由八七水災華僑捐資與地方各界捐款興建。民國 49 年 8 月奉准成立設校為竹林國民學校，59 年 2 月核定為「智類」學校；74 年 9 月新設立幼稚園；84 年 9 月資源班設立；預計 111 年 8 月全校共計 54 班(含幼稚園、資源班)，原有校門與校舍也從精緻小巧變成如今宏偉壯觀。因校區位於沙鹿鎮竹林里而命名，學校鄰近國道 3 號沙鹿交流道與中科生活圈，且位居通往臺中市主要幹道臺灣大道旁，交通十分便利。

一、學校現況

本校校地面積共 1.6 公頃，學校類型為一般地區學校，學生活動空間狹小，校地無法擴充，目前共有 4 棟教學大樓，平日為本校師生上課使用，課後則開放社區民眾運動休閒。有關學校空間的配置與用途如表 1 所示：

表 1：校舍空間配置表

室內場所	普通教室	專科教室	電腦教室	午餐廚房	會議室	圖書室	辦公室
數量	68 間	9 間	2 間	1 間	1 間	1 間	5 間
室外場所	200m 運動場	籃球場	停車場	遊戲場	綜合活動室		
數量	1 處	3 面	1 處	3 處	1 間		

學區以犁分、竹林、鹿寮、居仁 4 里為範圍，112 學年度班級數普通班 51 班、特教班 1 班、幼兒園 3 班，共 55 班，學生 1400 餘人。設校之初，以 48 班規模興建，在全校同仁用心經營，校譽卓著，頗獲社區與家長的好評，近年來沙鹿區域中心轉移及中科效應，移入家庭逐漸增加，適齡兒童人數穩定成長，依據戶政事務所 5 年測報資料，評估班級數會維持穩定。有關師生概況說明如表 2-表 4 所示。

表 2：員額編制表

校長	主任	組長	教師	護理師	職員	教保員	工友	警衛
1	7	13	76	2	5	1	2	2
合計	109							

表 3：112 學年度班級、學生數統計表：

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	9	235
	二年級	8	230
	三年級	8	227
	四年級	8	228
	五年級	8	219
	六年級	10	272
	國小合計	51	1411
特教	資源班	1	26
學前	幼兒園	3	90

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

本校 112 學年度班級數國小普通班 51 班，不分類特教班 1 班，教師編制數共 89 人，相關師資結構分析表如下表 4：

表 4：師資結構分析表：

校長		1 人		
主任		4 人		
組長		13 人		
級任教師		50 人		
科任教師	美勞專長	1 人		
	音樂專長	3 人		
	英語專長	4 人		
	體育專長	2 人		
不分類資源班老師		2 人		
合計		89 人	教師平均年齡	42 歲
學歷	校長	合格教師	代理代課教師	合計
博士	0	0	0	0
碩士	1	49	4	54
大學		30	5	35

（二）校內重要教學設施

為符應各項課程與教學需求，目前已建置：

- 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置兩部電視+電腦主機乙組。

- 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置無線擴音設備乙組。
- 2 間電腦教室配置學生用主機 38 部，教師用主機 1 部及廣播控制系統。
- 普設校園網路 Thin AP 24 部，校內網路無死角。
- 建置 PU 跑道一座、籃球及躲避球共用球場 2 座。
- 設有圖書館，提供一般圖書借閱，班級閱讀課及小型展演場地服務。
- 備有 144 部平版電腦，120 部平版電腦提供教師一般教學、補救教學及實施數位專題研究課程使用。
- 建置校園英語學習步道、太陽能教學、管樂教室 2 間。

(三)學校課程與教學績優特色

特殊的地理環境位置，讓竹林見證社區產業興衰，歷經十餘年的大量閱讀與品格涵養教育發展，在十二年國教實施後，配合教育目標，著重於閱讀質的提升，更為多元推動，成就今日的竹林多元閱讀、特色寫作課程，提升學童學習力。近年在創新教學上，更不餘遺力建置教與學的 E 化環境智慧教室；推動「衣的故鄉」與「走讀沙轆」等在地戶外教學活動，啟動彈性學習課程與教學的開端。

本校老師共同發展的課程方案數量極多，僅就以近年來，接受中央與地方教育主管機關核定經費補助執行且持續辦理的課程方案做分析，茲分析如表 5：

表 5：109-112 年中央與地方補助學校辦理課程方案彙整表

課程方案名稱 (年度)	參與對象	實施年級	參與人數	任務負擔
教育部適性因材網-核心學校 (109~112 年度)	教務處、高年級老師	4-6 年級	110 人	因材網自然領域教學、教材規劃、設計、教學。
沙鹿區各國小學校特色課程工作坊(109~112 年度)。	教務處、低中高年級老師	1-6 年級	12 人	於 1 學期內完成衣的故鄉彈性學習課程主軸與 1-6 年級縱向學習單元教材編輯。
品德教育課程 (109~112 年度)	教務處、學務處室主任	1-6 年級	300 人	與靜宜大學共同規劃 12 堂品德素養課程

(四) 111 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)：111 學年度針對實施 12 年國教課綱年級實施課程評鑑，有關各層面評鑑檢核工具使用的時程、內容及方式，摘述如下表 6：

表 6：各層面評鑑檢核工具使用的時程、內容及方式

評鑑對象	實施檢核時間	評鑑內容	評鑑人員/方式	評鑑工具
總體課程計畫	1110731	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 針對討論議題提出課程總體架構之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1120630	1. 檢視學生在領域及彈性學習課程之學習結果表現，是否符合預期教育成效。 2. 針對討論議題提出對 111 學年度課程總體架構實施之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
領域科目	1110820	1. 檢視分析各領域課程設計、教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1110828	1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1111108 1120110 1120425 1120712	1. 於各領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表

		4. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。		
	1120725	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	學年小組/ 於會議前 填寫檢核 表再召開 會議討論	學校課程 評鑑實施 效果層面 檢核表
彈性學習 課程	1110821	1. 檢視分析各彈性學課程設計、自編教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程 學習社群/ 於會議前 填寫檢核 表再召開 會議討論	學校課程 評鑑設計 <u>層面</u> 檢核 表
	1110827	1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程 學習社群/ 於會議前 填寫檢核 表再召開 會議討論	學校課程 評鑑實施 準備層面 檢核表
	1120117 1120705	1. 於公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 分析各學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。 4. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程 學習社群/ 於會議前 填寫檢核 表再召開 會議討論	學校課程 評鑑實施 層面檢核 表
	1120728	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	彈性課程 學習社群/ 於會議前 填寫檢核 表再召開 會議討論	學校課程 評鑑實施 效果層面 檢核表

2. 成果運用：各評鑑小組提出總結報告後據以修正學校課程計畫、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善、回饋於教師教學調整及專業成長規劃、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，並針對學習困難之學生安排補救教學或學習輔導。本校 111 學年度之評鑑結果如下：

(1) 在課程設計層面

a. 總體課程計畫：在教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程四個評鑑重點上均能非常符合課程發展品質原則指標。

b. 領域/科目課程：

(a) 在素養導向及內容結構二個評鑑重點上均能非常符合課程發展品質原則指標。

(b) 在邏輯關連評鑑重點上，目前仍無設計採協同教學之單元，建議可列入規畫之參考。

(c) 六年級學生第一次接觸到速率概念時，常常會因為要同時處理兩個變量而產生困難，因此，在教學設計時，即先設計成單變量比較(相同時間下比較距離以及相同距離下比較時間)，再過渡到兩變量比值(平均速率)，符合學習順序性、繼續性和統整性。

(d) 數學的素養導向教學可以結合生活情境來導入，並讓學生透過小組討論及實際操作提出解決問題的策略；至於數學部分單元教材內容對於概念的學習不夠具體學生，教師已自編加強教材。

(e) 108 新課綱單元符合孩子的發展，國語每課皆雖有新的字詞統整，但每課生字量太多，學習力較弱的孩子學習效果較差。國語單元橫向的連結安排透過領域會議、教學社群已與其他領域相關連結做調整。

c. 彈性學習課程

(a) 本學年持續辦理相關彈性課程規劃設計研習，並請參與人員及各年段老師將課程設計教案產出，及學習表現如何評量，並將相關教案存放學校雲端，已改善彈性課程的傳承問題。所以接下來學校老師於各年級輪動時，對於課程設計及教材就能有所依據並了解課程脈絡。

(b) 透過多元教學策略及評量方式，學生能精熟三年級彈性課程「走讀沙轆」各單元學習重點，並達成美感素養、解決問題、人際關係與團隊合作等核心素養。

(C) 持續針對教材滾動修正。在設計教材時必須先了解學生的學習認知發展程度，透過領域會議與學年會議實際參與及研討，強化自編教材符應本校學生的學習需求。

(2) 在課程實施準備層面

a. 領域/科目課程：

(a) 本學年持續利用班親會、校慶活動、教學日、親職座談對家長做新課綱的說明與實施期程，強化家長對新課綱的了解。

- (b) 有些教室資訊設備老舊影響授課成效，建議學校能盡速更新設備。學校目前無室內體育館，導致部分課程授課場地受限，建議學校能加速爭取新建體育場館。
- (c) 積極利用校外資源。三年級「地方風采-時光廊道」單元，配合課程辦理校外教學，參觀沙鹿區公所的歷史牆、時光廊道和遷善社。

b. 彈性學習課程

- (a) 有鑑於彈性學習課程教材內容有些較簡略，本學年透過相關彈性課程規劃設計研習，並請任課老師完成各年段教案設計，及學習表現的評量規準、學習單等表件，並將資料存放學校雲端，改善彈性課程的內容豐富度及傳承問題。接下來請教師在課程實施時再加以持續修正、調整，期達與時俱進的課程設計。
- (b) 在「認識沙轆社」單元內容：透過參訪了解沙轆社平埔族歷史、風俗、地理位置、信仰及舊時的行業師生受益良多。但教材部分版面及內容有些不符學生程度，可用圖文並呈方式編寫，除了吸引學生閱讀興趣，更能提供學生較具體的形象認識。
- (c) 戶外探索課程人力規畫部分：本學期辦理戶外課程時，學校能安排行政人員協助外，也會協調科任教師協同教學，增加人力，以維護學生安全，使教學活動無後顧之憂。

(3) 在課程實施層面

a. 領域/科目課程：

- (a) 六年級學生第一次接觸到速率概念時，常會感到無所適從。利用畢業旅行行程，設計相關學習單，讓學生依據兩兩行程點的距離及車速，換算出行車時間，並扣除行車時間後，規劃每個行程點的停留時間；將學習內容與生活結合，培養帶得走的能力。也利運用數位教學平台（因材網），以學生的學習步調來規劃循序漸進的自學課程，提供學生再次學習與精熟的機會。
- (b) 低年級數學課程建議多讓學生實作，闖關活動也很適合學生活潑好動的個性，建議學校可於遊樂器材區、籃球場…做一些簡單的數量標示，寓教於樂讓學生於生活中即融入量化的概念。生活課程有需多開放性的討論及答案，教師現在已在課程實施中多利用線上教學資源，讓學生更具體掌握課程內容。
- (c) 建議持續辦理關於領域課程素養導向的課程設計及評量在教學現場的運用相關研習。透過共備、觀議課，除了能提升教師教學專業、也促進教學精進。
- (c) 每個教學活動的開始與結束，教學夥伴應多利用學年會議、非正式會議進行對話、討論，並適時調整課程與教學計畫及實施方式，且在領域會議時提出實施過程的相關問題及注意事項，適時改進課程與教學的實施方式與內容。

b. 彈性學習課程

(a)在進行教學過程中發現有些校訂課程的課程實施順序需調整，以利學生還形成該課程之概念，本年已調整課程的上課週次。

另在五年級彈性課程「走讀沙轆」部分，在課程實施後調整廟宇大發現與校園小記者的授課時數，以利實地訪查的實施；在下學期的課程美食大發現部份也基於同樣理由調整。

(b)自校訂課程實施以來，因為課程設計活潑有趣並結合學生現實經驗，學生學習興趣及參與度都很高，教師只要針對部分內容、流程進行滾動修正，教師授課流暢性及學生學習成效就會更高。

(4)在課程實施成效層面

a. 總體課程計畫：學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

b. 領域/科目課程：

(a)學生能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，在語文領域有 95%的學生，數學領域有 90%的學生，生活領域有 97%的學生達到精熟學習。

(b)學生的學習成效方面，有部分學生無法達成精熟學習，除了先天因素外，大致為注意力不集中、閱讀理解困難、專注時間短。因此，可利用線上平台，例如「均一教育平台」與「因材網」相當好用，學生易於理解，可即時評量並回饋，對於部分學習落後的學生，經過個別化學習後大多能有效提升學習成效。

c. 彈性學習課程

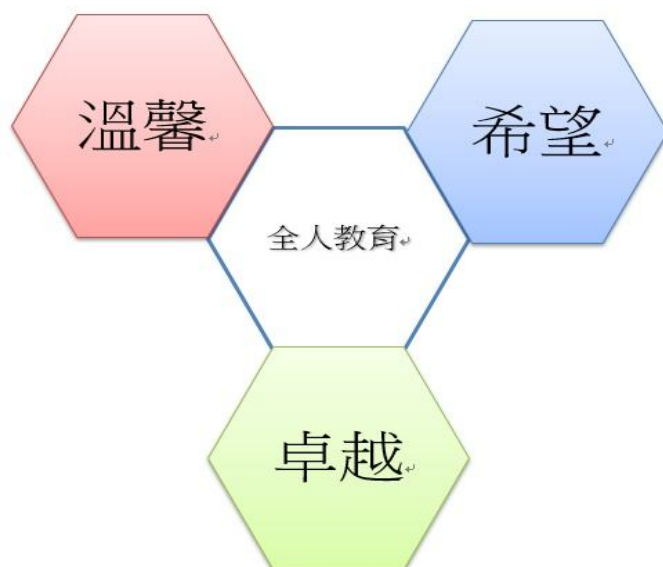
(a)學生在校訂課程中展現高度的學習動機與興趣，特別是在走讀沙轆課程中展現強大的學習動力，探究原因應該是本課程中有許多實地踏查及在地自然、人文探索課程有關。促進學生更了解自己成長的家鄉風土民情。

(b)學生於各彈性學習課程之學習結果表現，大致上能符合課程設計之預期目標，甚至多所超過及令人驚豔的結果產出。

(c)教師透過課程的共備更能展現專業對話與發想，進而提升教師專業素養。妥適規劃教學，配合課程內容安排活動，積極提升學生的學習動機，落實學生適性學習，更能展現課程的自主性及特色性。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景



溫馨	希望	卓越
用愛與關懷建構和諧的親師生關係，營造正向教育能量，型塑竹林友善校園。	五育並重，以學習本位為核心，厚植學生各項能力，培育術德兼備的未來好公民。	精進專業積極創新，形塑竹林特色亮點，隨時反饋修正，邁向永續成長。

二、學生圖像



學生圖像				
五育並重·世界公民				
溫馨	卓越	卓越	希望	希望
德育	智育	體育	群育	美育
教育為先 品德第一	因材施教 成功學習	強健體魄 健康成長	涵養群性 合作樂群	美感探索 激發潛能
實施品格教育以培養學生良好的社會行為與負責任的個性，並用愛與關懷讓學生在與他人相處的過程中，能友善的尊重他人。	多元學習，以學習本位為核心，系統課程提升認知力並進而激發學習力，陶冶各項知識與技能等學習能力。	培養學生運動的好習慣，讓學生具備健康生活並成為終身運動、知識、能力與態度的健全國民。	培養學生樂群愛人與助人情操，並養成其團隊、敬業之精神，進而奠定終生學習之基礎，希望能面對未來人類之各種競爭與挑戰。	培養學生探索美的事物，樹立正確審美觀念、陶冶高尚道德情操與對創造的熱情，希望提高學生的藝術素養。

三、課程架構或課程地圖

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱目標、9 項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，明確學校課程發展圖像(圖 1)，運用校本課程目標發展表，定訂「以溫馨、希望、卓越的人文關懷精神，啟發生命潛能；以走讀在地文化資產為根本，陶養生活知能；透過多元展能的課程，促進生涯發展；培養品德優先，涵養公民責任」等 4 個向度的學校課程願景，課程願景的實踐策略詳見表 7、校訂課程規劃如表 8。

圖 1.課程發展圖像

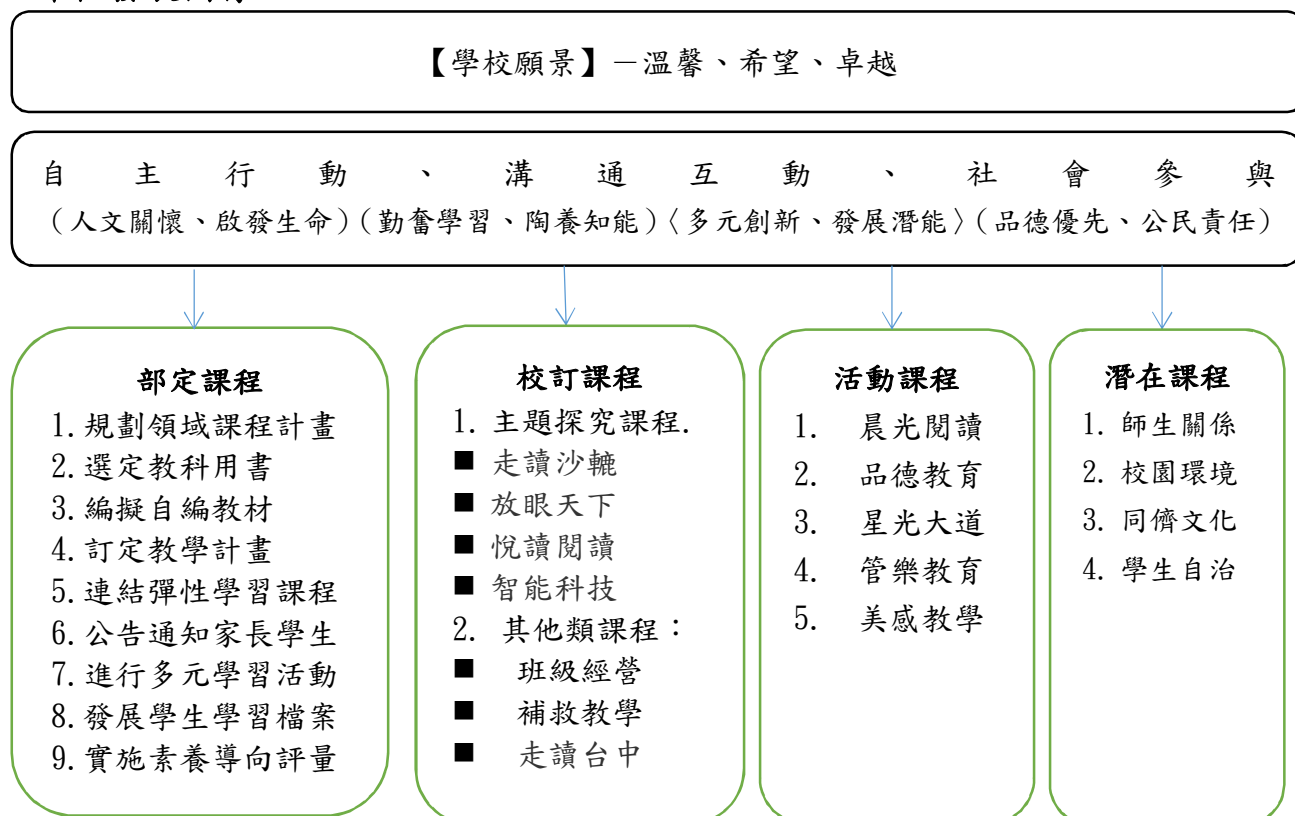


表 7:學校課程目標發展表

學校願景	學校課程願景／實踐策略	對應總綱的核心素養
溫馨	用愛與關懷建構和諧的親師生關係，營造正向教育能量，型塑竹林友善校園。 引導學生認識、體驗、討論及解決所面臨的生命問題。使學生能具備關懷生命的知能、態度與行動。	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變 符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養 道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
希望	五育並重，以學習本位為核心，厚植學生各項能力，培育術德兼備的未來好公民。 建立與人為善的人際關係，對自己行為負責的態度。並能主動關心和參與家庭、學校和社區事務。	
卓越	精進專業積極創新，形塑竹林特色亮點，隨時反饋修正，邁向永續成長。 讓學生知道的特質與優缺點，鼓勵學生針對自己的優點與長處，盡力而為，發揮自己的潛能，創造嶄新的自我。	

表 8:校訂課程規劃

臺中市沙鹿區竹林國民小學 112 學年度彈性學習課程【a 主題／統整議題】規劃

1120517 課發會通過

(上學期)

課程面向	主題節數 主軸	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
走讀沙轆	衣的故鄉	衣服排排站 4	時尚百搭 4	舊衣風華 4	以「帽」取人 4	衣探究竟 5	買衣送衣 5
	發現竹林						
	地方風采	展翼飛翔 2	愛上深波 2	認識沙轆社 4	認識家鄉行政機關 5	廟宇大發現 5 (校園小記者 3 訪問竹林風雲人物)	地瓜心、沙鹿情 5 (穿越時空看竹林 3 參觀校史室)
放眼天下	音樂英悅	歡唱 English 4	歡唱 English 4	歡唱 English 2	歡唱 English 2		
	點點 ABC	認識字母 8	字母拼讀 8	認識自我 AABC 10	我的環境 123 10		
	環遊世界	Halloween 4	Halloween 4	Christmas 4	Christmas 4		
	繪聲繪影	字母繪本 4	數字繪本 4	顏色繪本 4	食物繪本 4		
	寰宇時尚					百變巧衣 20	潮流家飾 20
悅讀閱讀	樂在閱讀	注音符號點點名 6	注音符號點點名 6	標點符號 2		閱讀 high 客 20 (我手寫我口 10)	聽說讀寫有策略 20 (進擊的寫手 10)
	悠遊書海		我是小書蟲 10	好書欣賞 8			
	踏尋圖書館	我愛圖書館 2		認識圖書分類 2	書香世界 10		
	文本指導	繪本繽紛樂 12	我是小詩人 4				
智能科技	第一類接觸			windows 初體驗 6	writer 輕鬆學 6	scratch 初體驗 6	角色你我他 6
	高手來過招			快打高手 7	文書高手 7	動畫高手 7	世紀爭霸戰 7
	誰敢來挑戰			收納妙管家 7	格式編輯魔法師 7	關鍵下一秒 7	對決大進擊 7
總節數		46	46	60	59	70	70

臺中市沙鹿區竹林國民小學 112 學年度彈性學習課程【a 主題／統整議題】規劃

(下學期)

課程面向	主題節數 主軸	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
走讀沙轆	衣的故鄉	服裝魔法師 4	天衣無縫 4			衣衣不捨 5	衣 Q 達人 5
	發現竹林				便電變電 7		
	地方風采	神佑竹林 2	救援英雄 2	時光廊道- ---探訪沙轆社 4	老街風采 8	美食大發現 5 (校園測量 3)	沙鹿窯、 捏陶樂 5 (穿越時空看 竹林 3)
放眼天下	音樂英悅	歡唱 English 4	歡唱 English 4	歡唱 English 2	歡唱 English 2		
	點點 ABC	認識字母 8	字母拼讀 8	我的家人 543 10	為環境出點力 10		
	環遊世界	Easter 4	Easter 4	Mother' s Day 4	Mother' s Day 4		
	繪聲繪影	字母繪本 (二) 4	字母拼讀繪本 4	家人繪本 4	位置繪本 4		
	寰宇時尚 2.0					雅緻與驚奇的碰撞 20	「潮！」畢業禮物 DIY 20
悅讀閱讀	樂在閱讀	標點符號大不同 6	閱世界 8	讀報教育 2			
	悠遊書海		我是小書蟲 8	好書欣賞 8	分享書籍 7		
	踏尋圖書館	竹林閱讀趣 2		圖書館 2	訪問深波 7		
	文本指導	繪本繽紛樂 12	小小寫作高手 4	竹林大文豪 4		妙筆生花 20(乘著閱讀的翅膀 10)	夢工場 20(閱讀小行家 10)
智能科技	小試身手			網路魔法村 6	Impress 初體驗 6	影像合成秀 6	P 圖 So easy 6
	晉級大考驗			資料在雲端 7	簡報高手 7	小小藝術家 7	音效大師 7
	登峰造極			魔法 e 教室 7	專題彙整 7	藝術魔法師 7	我是小導演 7
總節數		46	46	60	69	70	70

臺中市沙鹿區竹林國民小學 112 學年度彈性學習課程【d 類主題／統整議題】規劃

(上學期)

課程面向	主題節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	主軸						
補救教學				補救教學 ---數學 5		希望的窗 口 20	希望的窗 口 20
班級經營	竹林好兒童	模範好棒 棒 2	三好兒童 2	模範好兒 童 2			
	校園風雲榜	大顯身手 8	小小運動 家 8	場上禮儀 2			
	班級面面觀	節慶活動 4	歡樂慶典 4		節慶活動 7	兩性你我 他 7 (典範你 我他 2)	兩性你我 他 7 (三好兒 童 2)
	運動會練習			活力四射 7	團結力 量大 7	運動我最 行 7	追趕跑跳 碰 7
環境教育	我愛竹林			打掃安全 2			
	愛護地球			資源點兵 2		生生不息 永續經營 6 (打掃小 達人 3)	環保尖兵 6 (大手攜 小手 3)
寶島探索	悠遊台灣				戶外踏查 7	走讀台灣 10(穿越 福爾摩沙 5)	寶島風情 畫 10(穿 越福爾摩 沙 5)
總節數		14	14	20	21	50	50

臺中市沙鹿區竹林國民小學 112 學年度彈性學習課程【d 類主題／統整議題】規劃
(下學期)

課程面向	主題節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	主軸						
補救教學						希望的窗口 20	希望的窗口 20
班級經營	竹林好兒童	保護竹林大作戰 2					
	校園風雲榜	竹林之星 8	星光大道 8	遊戲安全 4		全明星運動會 8 (班級才藝秀 4)	全能王-體育競賽 8 (大展身手 4)
	班級面面觀	節慶活動 4	感謝有你 6		感恩有您 6	性別停看聽 6 (向霸凌說不 2)	性別停看聽 6 (網路倫理 2)
	才藝 Show			藝馬當先 6	Show 出自我 5		
環境教育	我愛竹林			校樹巡禮 4			
	愛護地球			珍惜水資源 3		回收救地球 6 (除舊布新 2)	化腐朽為神奇 6 (當我們在一起 2)
寶島探索	悠遊台灣			糖廠巡禮 3		看見台灣 10	探索南臺灣 10
	寰宇探索						
總節數		14	14	20	11	50	50

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如表 9。

表 9:

校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學，
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每月第一個週三下午，召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月第三週的週三下午，召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如表 10。

表 10:校內課程發展相關組織彙整表

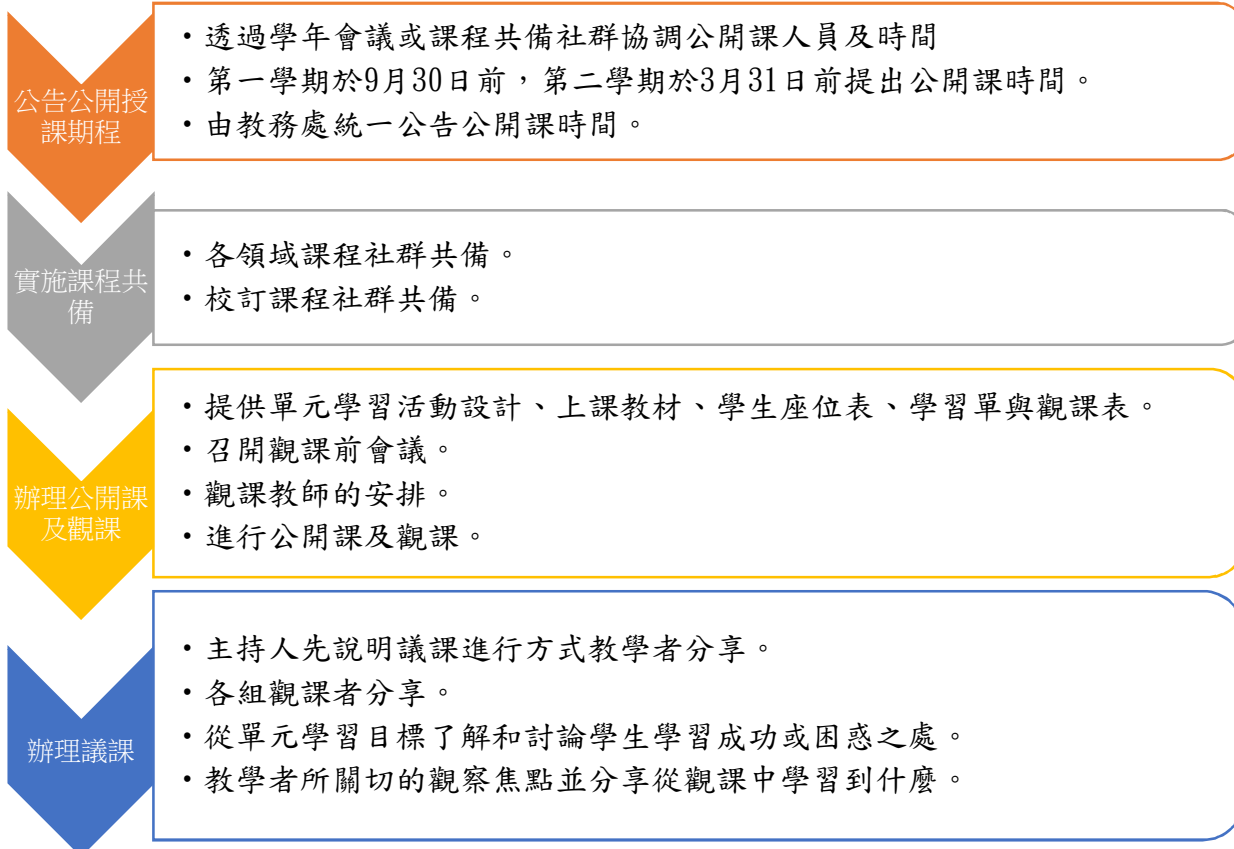
組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1. 行政代表 7 人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任、教學組長、設備主任。 2. 年級及領域教師代表 19 人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊需求領域課程、各年級教師等代表各 1 人及特殊教育教師 1 人。 3. 家長會及教師會代表 2 人。	1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。 2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4. 審查自編教科用書。 5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	1. 會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。 2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3. 會議每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。 4. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
12 年國教核心小組	1. 行政代表 4 人：校長、教務主任、教學組長、註冊組長。 2. 學年及科任教師代表 7 人。	1. 112 學年度校訂課程主題軸先期規劃。 2. 12 年國教各項整備工作縱向及橫向聯繫。 3. 12 年國教課綱研習需求規劃。 4. 教師公開觀議課規劃與實施。	1. 會議由校長定期召集之。 2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教務主任代理。 3. 會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。
學年會議	1. 同學年級任教師 2. 任教該學年之科任教師	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期定期召開 2 次。 2. 學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由教務推派 1 人擔任。 3. 必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	同領域之教師	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期定期召開 4 次。 2. 與會教師推派 1 人擔任主席。 3. 必要時得召開臨時會議。
課程共備社群	1. 領域課程共備社群：由各領域教師組成。 2. 校訂課程共備社群：分走讀沙轆、放眼天下、悅讀閱讀、智能科技 4 群，各群參加人員需包含低、中、高年段教師(含級任及科任)	1. 完成課程設計並據以實施。 2. 規劃辦理公開觀議課。 3. 提供經驗分享與教學改進。	1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依學期初校務會議決議辦理。 2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3. 必要時得利用課餘時間額外實施。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 112 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：



(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總綱導讀	112 年 9 月	➤ 總綱導讀與研討	1 場次	本學度年新進教師
各領域導讀	112 年 9 月	➤ 領域導讀與研討	1 場次	
12 年國教課程設計工作坊	112 年 10 月-12 月	➤ 學校本位課程地圖 ➤ 如何完成課程設計	3 場次	
素養導向教學設計與命題	112 年 11 月-12 月 113 年 4 月	➤ 素養導向的教學設計 ➤ 素養導向的命題與實作	3 場次	
共備觀議課的實施	112 年 10 月	➤ 如何共備 ➤ 觀課前準備 ➤ 如何觀課 ➤ 議課流程	1 場次	
課程評鑑實施	113 年 3 月	➤ 課程評鑑對象 ➤ 課程評鑑時程 ➤ 課程評鑑方法 ➤ 評鑑結果與運用	1 場次	
多元評量策略	112 年 12 月	➤ 多元評量基本概念	1 場次	

		➤ 多元評量案例分享與實作		
領域課程共備社群	112 年 9 月-12 月 113 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 各領域課程設計	6 場次	
校訂課程課程共備社群	112 年 9 月-12 月 113 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 校訂課程設計	6 場次	
課程計畫撰寫工作坊	113 年 6 月	➤ 撰寫 113 學年度課程計畫 ➤ 提交及審查 12 年課綱架構下的學校課程計畫	2 場次	

二、112 學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- (1) 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (2) 各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (3) 各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(1) 課程總體架構

- a.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。
- d.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
- c.實施階段：該學年開學日至學年結束。
- d.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。

(2) 各（跨）領域/科目課程

- a.設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- b.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- c.實施階段：每學年開學日至學年結束。
- d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(3) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑

分工人員應用。有關各層面評鑑檢核工具使用的評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具名稱	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。