

表 5-1

112 學年度臺中市 沙鹿 區 竹林 國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有 (請繼續填答第貳~肆題)

☐無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有 (請繼續填答第肆題)

☒無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有 (請繼續填答第肆題)

☒無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

☐普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☒其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

☒智能障礙 ☒視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙

☐肢體障礙 ☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙

☒學習障礙 ☒自閉症 ☐多重障礙(_____)

☐其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第一課 拔不起來的筆	學習表現 1-II-1 能聆聽教師或同學所表達的意見。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 600~700 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(調) 5-II-4 能在教師視覺提示下找出句子、課文段落的重點。(調) 6-II-5 能在教師協助下練習改寫、擴寫的寫作技巧練習。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命 教育 戶外 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二課 還差一點					
		第三課 用膝蓋跳舞的女孩	學習內容 Aa-II-1 運用已習得日常生活的事物學習注音符號。(調) Ab-II-1 700個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調) Ab-II-5 700個常用語詞的認識。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ba-II-1 了解以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本結	紙筆 測驗		生涯 規劃 教育	
		第四課 靜靜的淡水河					
		第五課 茶鄉鹿谷					
		第六課 月世界					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				構。(調) 特學A-II-2 適當的專注時間 特學A-II-5 反覆練習策略。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	113/4/22 113/6/28	第七課 做泡菜	學習 表現	1-II-1 能聆聽教師或同學所 表達的意見。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 700~800 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充 識字量。 4-II-6 能抄寫日常生活常用 的生字、語詞、句子。(調) 5-II-4 能在教師視覺提示下 找出句子、課文段落的重點。 (調) 6-II-5 能在教師協助下練習 改寫、擴寫的寫作技巧練習。 (調) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。	口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 戶外 教育 閱讀 素養 教育 多元 文化 教育 生涯 規劃 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第八課 行人的 守護者			觀察 評量			
		第九課 就愛兩兩 在一起			作業 評量			
		第十課 飛行員和 小王子	學習 內容		學習 態度			
		第十一課 畫龍點睛		Aa-II-1 運用已習得日常生活 的事物學習注音符號。(調) Ab-II-1 800個常用字的字 形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。(調) Ab-II-5 800個常用語詞的認 念。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用 法。 Bb-II-2 表達對他人的關心和 祝福。(調)	紙筆 測驗			
		第十二課 掉進一個 兔子洞						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	第 1 單元 10000 以 內的數 第 2 單元 四位數的 加減 第 3 單元 毫米 第 4 單元 乘法	學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位 值結構，並據以作為各種運 算與估算之基礎。(調) n-II-2-1 熟練四位數之加、 減計算，並能應用於日常解 題。(調) n-II-2-2 熟練三位數乘以一 位數的計算，並能應用於日 常解題。(調) n-II-8-1 在數線標示整數並 做比較。(調) n-II-9-1 理解長度的常用單 位與換算。(調) n-II-9-2 能做長度的計算和 應用解題。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對 話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正 向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	家庭 教育 環境 教育 資訊 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				資源。				
			學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。(調)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(調)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p> <p>特學 A-II-6 反覆練習策略</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	第 5 單元 角 第 6 單元 面積 第 7 單元 除法 第 8 單元 公升和毫升	學習表現	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義。(調)</p> <p>n-II-9-1 理解角度的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2 理解容量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做容量的計算和應用解題。(調)</p>	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	生涯 規劃 教育 國際 教育 資訊 教育 閱讀 素養 教育 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第 9 單元 分數		s-Ⅱ-1-1 理解正方形和長方形的面積公式與應用。(調) s-Ⅱ-1-2 理解正方形和長方形的周長公式與應用。(調) 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。			教育	
			學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。並理解如何用乘法解決除法問題。(調) N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(調) N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加減的意義。(調) N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。(調) N-3-16 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。(調) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間 特學 A-Ⅱ-6 反覆練習策略 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量								

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第 1 單元 分數的加 減 第 2 單元 除法 第 3 單元 尋找規律	學習 表現	n-II-3-1 理解除法的意義， 做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估 算解決日常生活問題。(調) n-II-6-1 認識簡單異分母分 數之比較與加減的意義。(調) n-II-9-2 理解重量的常用單 位與換算。(調) n-II-9-3 能做重量的計算和 應用解題。(調) r-II-2 能找出數字和圖形排 列的規律。(調)	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	品德 教育 家庭 教育 戶外 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第 4 單元 公斤和公 克		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	測驗		閱讀 素養 教育	
			學習 內 容	<p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(調)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加減的意義。(調)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理：以操作活動為主。找出數字和圖形的規律。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-6 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	113/4/22 113/6/28	第 5 單元 小數 第 6 單元 圓 第 7 單元	學習 表 現	<p>n-II-2 熟練二位數之乘法計算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式</p>	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	生涯 規劃 教育 人權 教育 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		乘法與除法 第 8 單元 時間 第 9 單元 統計表		<p>計算與應用。(調)</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調)</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。(調)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見的圓。(調)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	學習 態度 紙筆 測驗		教育 資訊 教育	
			學習 內容	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。(調)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。(調)</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問 和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想 法。 特學 C-II-2 可選擇的 學習工具。				
第二次定期評量								

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	第一課 水陸小高 手 第二課 下課以後	學習表現	1-II-1 聆聽時能尊重對方讓 對方能充分表達意見。(調) 2-II-1-1 用清晰語音說話。 (調) 2-II-1-2 用適當語速說話。 (調) 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-2-1 利用部件、部首，	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	人權 教育 環境 教育 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
		第三課 我的籃球夢 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰		輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-II-1 在注音符號的視覺提示下以適切的速率朗讀課文。(調) 6-II-1 能根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	學習 態度 紙筆 測驗		生涯 規劃 教育 戶外 教育 生命 教育		
			學習 內容	Ab-II-1 1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 能進行常用多音字的區辨、比較。(調) Ab-II-4-2 能進行常用多義字的區辨、比較。(調) Ac-II-1 能認識標點符號。 Ac-II-2 練習各種基本句型。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。					
第一次定期評量									
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的	學習 表現	1-II-3 聽懂適合程度的句子內容並說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1-3 用適當音量說話。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 4-II-4 能在視覺提示下正確區辨形近、音近字詞。(調) 5-II-4 能在視覺提示下，分解句子和段落的組成結構，並能了解其意義與主要概念。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權 教育 環境 教育 多元 文化 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		家鄉來 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生 等等我 第十二課 許願椅		(調) 6-II-6 能在教師協助下練習 改寫、擴寫的寫作技巧練習。 (調) 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。	紙筆 測驗		國際 教育 生命 教育 閱讀 素養 教育	
			學習 內容	Aa-II-1 能唸讀標注注音符號 的各類文本。(調) Ab-II-1 1,200~1,800 個常用 字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字 的使用。(調) Ac-II-4 能區辨各類文句的語 氣與意義。(調) Ad-II-2 能在教師協助下找到 篇章的大意、主旨與簡單結 構。(調) Bc-II-3 能利用數據、圖表、 圖片、工具列等輔助說明來了 解課文、文章內容(調)。 特學 A-II-2 適當的專注時 間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工 具。				
第二次定期評量								

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第一課 選拔動物 之星	學習 表現	1-II-2 具備能專心聆聽不同 媒材-CD、電子書的基本能 力。(調) 2-II-3 能練習能語意順暢並 說到重點的與他人對談，並適	口頭 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2	人權 教育 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第二課 心動不如 行動 第三課 一束鮮花 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色 小洋裝 第六課 我愛鹿港		切的回應他人。(調) 4-Ⅱ-3 能利用書面或數位方式查詢字典，了解語詞的字詞義。(調) 6-Ⅱ-6 能在課堂中練習改寫、縮寫、擴寫等技巧，並運用在造句、寫作上等技巧。(調) 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	教育 生命 教育 戶外 教育 環境 教育 家庭 教育 多元 文化 教育 閱讀 素養 教育 國際 教育	<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	第七課 未來的模 樣 第八課 小黑的新	學習 表現	1-Ⅱ-4 根據話語談話情境，在教師解釋說明下，能理解並適當地與對方互動。(調) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(調)	口頭 評量 觀察 評量 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1	人權 教育 生命 教育 生涯	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		發現		2-II-5-2 養成說話負責的態度。(調)	評量 學習 態度 紙筆 測驗	國-E-C2 國-E-C3	規劃 教育 科技 教育 資訊 教育 閱讀 素養 教育 國際 教育	<input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		第九課 向太空出發		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。				
		第十課 小青蛙想看海		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略-5W，擷取大意。(調) 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源				
		第十一課 窗前的月光	學習 內容	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)				
		第十二課 如來佛的 手掌心		Ab-II-4-2 常用多義字區辨練習。(調)				
				Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調)				
				Ac-II-3 能在教師教導下理解基礎複句的意義。(調)				
				Ad-II-3 能欣賞故事、童詩、現代散文等。(調)				
				Ba-II-1 能認識記敘文本的結構。(調)				
				Ca-II-1 能欣賞各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調)				
				特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 C-II-2 可選擇的學習工具				
第二次定期評量								

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	單元一 一億以內的數	學習 表現	n-II-1-1 在具體情境中，理解一億以內數的位值結構(調)	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 生涯 規劃 教育 品德 教育 國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		n-II-2 熟練兩、三位數之乘計算，並能應用於日常解題。(調)						
單元二 整數的乘法	n-II-3-1 理解除法的意義，並利用乘法估算做兩位數除法計算。(調)							
單元三 角度	n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)							
單元四 整數的除法	n-II-9-1 理解角度的常用單位與換算。(調)							
		單元五 三角形	學習 內容	n-II-9-2 能做角度的計算和應用解題。(調)				
				s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。				
				N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-10 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(調)</p> <p>S-4-7 三角形：透過操作，以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。(調)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6	<p>單元六 整數四則 計算</p> <p>單元七 公里</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算。(調)</p> <p>n-II-9-1 長度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-6-2 認識真分數、假分數、帶分數的意義及互換。(調)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明表格內容。(調)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(調)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	I 113/1/19	單元八 分數 單元九 小數 單元十 統計圖		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權 教育 生涯 規劃 教育 環境 教育 品德 教育 家庭 教育	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>
第二次定期評量								

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	單元一 多位數的 乘與除	學習 表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調)	口頭 評量		品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元二 四邊形		r-II-3 解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	人權 教育	
		單元三 簡化計算		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	作業 評量	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育	
		單元四 周長與面積		特學 1-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	學習 態度		生涯 規劃 教育	
		單元五 小數乘法			紙筆 測驗			
			學習 內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(調) N-4-11 「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				直式計算二位小數的乘法。 (調) S-4-3 正方形與長方形的面積 與周長：理解邊長與周長或面 積的關係，並能理解其公式與 應用。(調) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵 認識各種四邊形並能作圖。 (調) R-4-1 兩步驟問題併式：四則混 合計算的約定(由左往右算、先 乘除後加減、括號先算)。 R-4-2 四則計算規律：兩步驟計 算規則。加減混合計算、乘除混 合計算。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問 和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法 特學 C-II-2 可選擇的學習工具				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	單元六 等值分數 單元七 數量規律 單元八 概數 單元九 時間的計 算	學習表現	n-II-6-1 理解同分母分數的 加、減、整數倍的意義、計算 與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意 義並應用於認識簡單異分母分 數之比較與加減的意義。(調) n-II-8 能在數線標示分數並 做比較與加減。(調) r-II-2 認識一維及二維之數 量模式，並能說明與簡單推理 n-II-4 解決四則估算之日常 應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運 算，並應用於日常的時間加減 問題。 n-II-9 認識體積。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育 科技 教育 人權 教育 環境 教育 家庭 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		單元十 立方公分		<p>學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>				
			學習 內容	<p>N-4-4 解題：利用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。(調)</p> <p>N-4-6 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(調)</p> <p>N-4-12 體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。認識 24 小時制。含時間單位換算。(調)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。(調)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>				
第二次定期評量								

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	第一課 你我之間	學習 表現	1-III-2 能根據教師分析演講、新聞話語情境及其情感的不同，分辨不同語氣，理解對方所傳達的情意，並表現適切的回應。(調)	口頭 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭 教育 性別 平等 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二課 風起，大家都在		2-III-5-1 能把握說話內容的主題。(調)				
		第三課 廉頗與藺相如	學習 內容	4-III-3 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	觀察 評量			
		第四課 來場快樂的桌遊		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)	作業 評量			
		第五課 超級英雄	學習 內容	6-III-3 能依照教師分解的寫作步驟，練習寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調)	學習 態度			
		第六課 足球賽的贏家		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆 測驗			
				特學 3-III-2 依需求選用學習工具。				
				Ab-III-1 1,800 常用字的字形、字音和字義。(調)				
				◎Ab-III-3 能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。(調)				
				Ab-III-7 能進行數位辭典的運用。(調)				
				Ac-III-4 能認識各類文句表達的情感與意義。(調)				
				Ad-III-1 能認識意義段與篇章結構。(調)				
				Ad-III-3 能欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(調)				
				◎Ba-III-1 能認識順敘與倒法。(調)				
				◎Bb-III-1 能練習自我情感的表達。(調)				
				Bc-III-1 進行具邏輯、客觀、				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				理性的說明，如科學知識、產品、環境等。(調) Ca-III-2 能欣賞各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	第七課 美景閒情 ——詩兩首	學習 表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的理解。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷並給予適切的回應。(調) 4-III-4 能在視覺提示下察覺偏旁變化和間架結構要領，並能書寫正確及工整的硬筆字。(調) 5-III-3 能在教師說明後讀懂與學習階段相符的文本。(調) 6-III-6 能在教師代領下練習書寫各種寫作技巧。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 性別 平等 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第八課 與山為鄰						
		第九課 窗邊的鳴聲						
		第十課 敏銳觀察	學習 內容	Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 能進行數位辭典的運用。(調) Ac-III-3 能認識常見複句的意義。(調) Ad-III-2 能認識篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Ad-III-3 能欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(調) ◎Bb-III-2 能進行人際交流情感的練習。(調)	學習 態度 紙筆 測驗			
		第十一課 你一定會聽見的						
		第十二課 藍色連身裙你一定會聽見的						

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第一課 鵝鑾鼻詩	學 習 表 現	1-III-3-1 能練習判斷聆聽內容的合理性。(調)	口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別 教育 家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2-III-3 能在教師協助下練習運用詞句和說話技巧，來豐富表達的內容。(調)						
		4-III-5 練習習寫硬筆字，掌握楷書形體結構的書寫方式。(調)						
		第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道	5-III-4 能在教師協助下進行區辨文中客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調)	觀察 評量				
		第三課 我眼中的東方之最	6-III-3 能依據教師分析的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調)		作業 評量			
			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。					
第四課 滿修女採訪記	學 習 內 容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)	學習 態度					
第五課 誰該被派去非洲		◎Bb-III-2 能理解人際交流的情感。(調)		紙筆 測驗				
第六課 幸福的味道		◎Bb-III-5-1 能藉由敘述事件來間接抒情。(調)						
		◎Bb-III-5-2 能藉由描寫景物來間接抒情。(調)						
		Bd-III-2 能在教師教導下練習論證方式如舉例、正證、反證等。(調)						
		Bd-III-3 能認識議論文本的基本結構。(調)						
		◎Cb-III-2 能理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調)						
		特學 A-III-5 文章段落關係和						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	第七課 生活有感——詩兩首	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭 教育 性別 平等 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第八課 別把重點當全部 第九課 良言一句三冬暖 第十課 擅長推理的人 第十一課 草船借箭 第十二課 三個問題	學習內容	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ad-III-4 欣賞常見的古典詩詞。(調) Bb-III-3 能試著說出對物或自然的感想。(調) Bc-III-2 能練習描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。(調)				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	第一單元/ 多位小數 與加減	學習 表 現	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用（調）。	口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/ 因數與公 因數		n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用（調）。				
		第三單元/ 倍數與公 倍數		n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減（調）。				
		第四單元/ 擴分、約 分字通分		s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。				
		第五單元/ 多邊形與 扇形	學習 內 容	n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減（調）。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義（調）。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較（調）。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的	觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				一部分。將扇形與分數結合 (幾分之幾圓)。能畫出指定 扇形。 N-5-4-2 運用通分做異分母分 數的加減(調)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習 目標和增強策略。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	第六單元/ 異分母分 數的加減	學習 表現	n-III-2 在具體情境中，解決三 步驟 以上之常見應用問題。 r-III-1-1 理解各種計算規則 (含分配律)並協助四則混合 計算(調)。 s-III-1 理解三角形、平行四邊 形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及 其換算，並處理相關的應用問 題。 s-III-3 從操作活動，理解空間 中面與面的關係與簡單立體形 體的性質。 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-3 設定符合自己能 力水準的學習目標。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 家政 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元/ 線對稱圖 形						
		第八單元/ 整數四則 運算						
		第九單元/ 面積						
		第十單元/ 柱體、椎 體和球	學習 內容	N-5-9 整數、小數除以整數 (商為小數)：整數除以整數 (商為小數)、小數除以整數 的意義。教師用位值的概 念 說明直式計算的合理性。能用 概數協助處理除不盡的情況。 N-5-2 解題：多步驟應用問 題。除「平均」之外，原則上 為三步驟解題應用。 N-5-12 面積：「公畝」、「公 頃」、「平方公里」。生活實例 之應用。含與「平方公尺」的				

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第一單元/ 體積	學 習 表 現	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/ 分數的計 算		n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用（調）。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。				
		第三單元/ 容積		特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。				
		第四單元/ 小數的乘 法	學 習 內 容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘	學習 態度 紙筆 測驗			
		第五單元/ 億以上的 數						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	113/4/22 113/6/28	第六單元/ 整數、小 數除以整 數 第七單元/ 表面積 第八單元/ 比率與百 分率 第九單元/ 時間的乘	學習表現 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用（調）。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	多元 文化 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		除 第十單元/ 生活中的 單位與折 線圖	<p>和課後的學習工作。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體 和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除 的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應 用。含與「公斤」的換算與計算。使 用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				

第二次定期評量

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	第一課 藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要 停看聽 第四課 朱子治家 格言選 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵 路 第七課 蚵鄉風情	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,000 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解日常生活常見文字的字音與字義。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀，提升多元文本的閱讀能力。(調) 6-III-6 在教師協助下，能練習基本寫作技巧(如:建立文章架構、擴充文句辭彙等)(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	環境 教育 家庭 教育 戶外 教育 多元 文化 教育 性別 平等 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容 的核心與重要概念。				
			學習 內 容	Ab-III-1 1,800~2,000 常 用字的字形、字音和字 義。(調) Ab-III-2 1,800~2,000 個 常用字的使用。(調) Ab-III-6 2,500~2,800 個 常用語詞的使用。(調) Ac-III-3 基礎句型結構的 認識。(調) Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構。(調) Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達 特學 A-III-3 學習內容的記 憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係 和核心概念。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖 第十課 狐假虎威 第十一課 我願 第十二課 最好的味	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發 言，並簡要複述。 1-III-4 在教師協助下能結 合科技與資訊，提升聆聽 的效能。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提 問。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的 主題。(調) 4-III-1 認識常用國字 2,000~2,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解日 常生活中常見文字的字音 與字義。(調)	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 生涯 規劃 教育 家庭 教育 性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下 去 第三課 山村車軌 寮 第四課 巨人的階 梯 第五課 馬達加斯 加，出 發！ 第六課 沉睡的天 空之城	學習 表現 1-III-4 在教師口頭提示下 能結合科技與資訊，提升 聆聽的效能。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提 問。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的 重要細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 2,200~2,400 字。(調) 4-III-1 認識常用國字 2,200~2,400 字，以書寫或 運用各種數位化工具的方 式使用 1,200~2,200 字。 (調) 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解日 常生活中常見文字的字音 與字義。(調) 4-III-3 在教師協助下運用 字辭典、成語辭典等，擴 充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識 和經驗，評述文本的內 容。(調) 6-III-6 在教師協助下，能 練習基本寫作技巧(如:建 立文章架構、擴充文句辭 彙等)(調)	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規畫 教育 人權 教育 家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>				
			學習內容	<p>Ab-III-1 2,200~2,400 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 2,200~2,400 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-6 3,100~3,400 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構的認識。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>				
第一次定期評量								
十一~十九	113/4/22 113/5/24	第七課 油條報 紙・文字	學習表現	<p>1-III-4 在教師口頭提示下能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(調)</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調)</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 2,400~2,600 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解日</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		<p>夢</p> <p>第八課 雕刻一座 小島</p> <p>第九課 童年・夏 日・棉花 糖</p> <p>第十課 追夢的翅 膀</p> <p>第十一課 祝賀你， 孩子</p>	<p>常生活中常見文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-3 在教師協助下運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調)</p> <p>6-III-6 在教師協助下，能練習基本寫作技巧(如:建立文章架構、擴充文句辭彙等)(調)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,400~2,600 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 2,400~2,600 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-6 3,400~3,700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-III-3 基礎句型結構的認識。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>學習 態度</p> <p>紙筆 測驗</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>生涯 規劃 教育</p> <p>家庭 教育</p> <p>環境 教育</p> <p>人權 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A-III-5 文章段落關係 和核心概念。				
第二次定期評量								

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/3	單元一 最大公因 數與最小 公倍數 單元二 分數的除 法 單元三 數量關係 單元四 小數除法 單元五 長條圖與 折線圖	學習 表現	n-III-3-1 認識因數、倍數、 公因數、公倍數、最大公因數 及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、 最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍 數、最小公倍數的計算與應 用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、 計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數乘法的意 義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法的 計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘法的意 義。(調) n-III-7-2 能進行小數除法的 做式計算與應用。(調) n-III-10 嘗試在提示下將情境 或模式中的數量關係以正確算 式表述，並據以推理或解題。 (調) d-II-1 報讀與製作長條圖折線	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 家庭 教育 環境 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>圖，報讀圖表，並據以作簡單推論。(調)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>				
			學習內容	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調)</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。(調)</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。(調)</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調)</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調)</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調)</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。(調)</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(調)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	單元六 圓周率與 圓周長	學習 表現	s-III-2-1 認識圓周率的意義。 (調) s-III-2-2 理解圓面積、圓周 長之計算方式。(調) s-III-2-3 扇形面積與弧長之 計算方式。(調) n-III-9-1 理解比例關係的意 義與應用。(調) s-III-7 認識平面圖形縮放的 意義與應用。(調) N-6-6 比與比值：異類量的比 與同類量的比之比值的意義。 解決日常生活中比的應用問 題。(調) a-III-2-1 能理解等量公理。(調) a-III-2-2 能運用等量公理或 加減(乘除)互逆，求等式的 解。(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的重 點 特學 1-III-8 簡單說明文章段 落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的 核心與重要概念。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 環境 教育 資訊 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		單元七 圓面積 單元八 等量公理 與應用 單元九 比、比值 與成正比 單元十 縮圖、放 大圖與比 例尺		S-6-3 圓周率、圓周長、圓面 積、扇形面積：用分割說明圓 面積公式。求扇形弧長與面 積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形 弧長：圓周長；(3) 扇形面 積：圓面積，但應用問題只處 理用(1)求弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比 與同類量的比之比值的意義。 解決日常生活中比的應用問 題。(調) A-7-3 一元一次方程式的解法 與應用：等量公理；移項法 則；驗算；應用問題。(調) N-7-9 比與比例式：比；比例				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。(調)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(調)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>				
第二次定期評量								

表 5-2-II

112 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	單元一 分數與小 數的計算 單元二 速率 單元三 形體關 係、體積 與表面積	學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調)</p> <p>r-III-2-1 能計算分數的四則混合計算。(調)</p> <p>r-III-2-2 能計算小數的四則混合計算。(調)</p> <p>n-III-9-1 理解比例關係的意義，並在教師的協助下能進行簡單的表述與應用。(調)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(調)</p>	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 多元 文化 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積計算方式。（調）</p> <p>特學 I-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 I-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 I-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	測驗			
			<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。（調）</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。（調）</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。（調）</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。（調）</p> <p>S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。（調）</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。（調）</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。（調）</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十九	113/4/22 113/5/24	單元四 基準量與 比較量	學習 表現	n-III-9-1 理解比例關係的意義，並在教師的協助下能進行簡單的表述與應用。(調) n-III-10 在教師提示下，嘗試將較簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。(調) d-III-1 認識圓形圖，報讀折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度 紙筆 測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元五 怎樣解題		N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。(調) D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)				
		單元六 圓形圖	學習 內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。				
第二次定期評量								

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——學習策略（第一階段）科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/31 112/9/28	我們的約定 (十節)	學習 表現	特學 1-1-1 注意環境中的訊 息。 特學 1-1-3 忽略干擾訊息。 特學 2-1-1 遵守學習規範	實作評量 觀察評量 口頭評量	特學-E-A1 特學-E-A2	品德 教育 閱讀 素養 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容	特學 A-1-1 環境中的訊息 特學 B-1-1 學習規範和行為 特學 C-1-1 自然的學習環境			
六 ~ 十	112/10/5 112/11/02	學習專注力 (十節)	學習表現	特學 1-1-2 區辨環境中訊息的 來源管道 特學 1-1-4 透過提示系統集中 注意力 特學 2-1-1 遵守學習規範	實作評量 觀察評量 口頭評量	特學-E-A1 特學-E-A2	品德 教育 閱讀 素養 教育
			學習內容	特學 A-1-1 環境中的訊息 特學 B-1-1 學習規範和行為 特學 C-1-1 自然的學習環境			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/09 112/12/07	學習停看聽 (十節)	學習表現	特學 1-1-5 提示下維持專注。 特學 1-1-7 透過練習增加學習 印象 特學 2-1-1 遵守學習規範 特學 3-1-2 運用多感官學習	實作評量 觀察評量 口頭評量	特學-E-A1 特學-E-B1	品德 教育 閱讀 素養 教育
			學習內容	特學 A-1-2 提示系統 特學 B-1-1 學習規範和行為 特學 C-1-1 自然的學習環境			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	112/12/14 113/01/18	學習觀察力 (十節)	學習表現	特學 1-1-5 提示下維持專注。 特學 1-1-7 透過練習增加學習印象 特學 2-1-1 遵守學習規範 特學 3-1-2 運用多感官學習	實作評量 觀察評量 口頭評量	特學-E-A1 特學-E-B1	品德教育 閱讀素養教育
			學習內容	特學 A-1-2 提示系統 特學 B-1-1 學習規範和行為 特學 C-1-1 自然的學習環境			
第二次定期評量							

表 5-3-II

112 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第一階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 113/3/14	有趣的文字 (十節)	學習表現	特學 1-1-5 提示下維持專注 特學 1-1-7 透過練習增加學習 印象 特學 2-1-1 遵守學習規範 特學 3-1-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具 特學 4-1-1 在提醒下依時限完 成作業或考試	實作評量 觀察評量 口頭評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	品德 教育 閱讀 素養 教育
			學習內容	特學 A-1-3 提示或指導語 特學 B-1-1 學習規範和行為 特學 C-1-2 學習活動或工具的 示範			
六 ~ 十	113/3/21 113/4/18	有趣的文字 (十節)	學習表現	特學 1-1-5 提示下維持專注 特學 1-1-7 透過練習增加學習 印象 特學 2-1-1 遵守學習規範 特學 3-1-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具 特學 4-1-1 在提醒下依時限完 成作業或考試	實作評量 觀察評量 口頭評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	品德 教育 閱讀 素養 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容	特學 A-1-3 提示或指導語 特學 B-1-1 學習規範和行為 特學 C-1-2 學習活動或工具的 示範			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/04/25 113/05/23	文字好好玩 (十節)	學習表現	特學 1-1-5 提示下維持專注 特學 1-1-7 透過練習增加學習 印象 特學 2-1-1 遵守學習規範 特學 3-1-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具 特學 4-1-1 在提醒下依時限完 成作業或考試	實作評量 觀察評量 口頭評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	品德 教育 閱讀 素養 教育
			學習內容	特學 A-1-4 增加學習印象的方 法 特學 B-1-1 學習規範和行為 特學 C-1-2 學習活動或工具的 示範			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	113/05/30 113/06/27	文字好好玩 (十節)	學習表現	特學 1-1-5 提示下維持專注 特學 1-1-7 透過練習增加學習 印象 特學 2-1-1 遵守學習規範 特學 3-1-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具 特學 4-1-1 在提醒下依時限完 成作業或考試	實作評量 觀察評量 口頭評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	品德 教育 閱讀 素養 教育
			學習內容	特學 A-1-4 增加學習印象的方 法 特學 B-1-1 學習規範和行為 特學 C-1-2 學習活動或工具的 示範			
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30 112/9/29	保護自己 (五節)	學習表現	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A3 特社-E-B1	性別 平等
			學習內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。			
六 ~ 十	112/10/2 112/11/03	安全糾察隊 (五節)	學習表現	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B3 特社-J-B1	品德 教育 安全 教育
			學習內容	特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/06 112/12/8	我可以處理 (五節)	學習表現	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B3 特社-J-B1 特社-J-B3	品德 教育 人權 教育
			學習內容	特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	112/12/11 113/01/19	春節活動 (五節)	學習表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 教育 多元 文化
			學習內容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

表 5-3-II

112 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 113/3/22	情緒放大鏡 (五節)	學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-C2	人權教育 品德教育
			學習內容	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	113/3/25 113/4/19	桌遊好好玩 (五節)	學習表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B1 特社-E-C2 特社-J-B3	人權教育 品德教育
			學習內容	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/04/22 113/05/24	認識你我他 (四節)	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。(調) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-J-B3	品德教育 生命教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。			
十六 ~ 二十	113/05/27 113/06/28	端午節活動 (四節)	學習表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B1 特社-E-C2	多元文化
			學習內容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧（第三階段）科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30 112/9/29	保護自己 (五節)	學習表現 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	學習內容 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A3 特社-E-B1	性別 平等
六 ~ 十	112/10/2 112/11/03	安全糾察隊 (五節)	學習表現 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B3 特社-J-B1	生命 教育 安全 教育
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	112/11/06 112/12/8	我可以處理 (五節)	學習表現	特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重視結果或成敗	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B3 特社-J-B1 特社-J-B3	品德 教育 人權 教育
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的 關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷			
十六 ~ 二十	112/12/11 113/01/19	春節活動 (五節)	學習表現	特社 3-III-1 遵守不同課堂的 規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或 小組討論，並在小組中主動對 他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並 完成指派的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 教育 多元 文化
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的 關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化 的適應與調整。			
第二次定期評量							

表 5-3-II

112 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 113/3/22	情緒放大鏡 (五節)	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-C2	人權教育 品德教育
			學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
六 ~ 十	113/3/25 113/4/19	桌遊好好玩 (五節)	學習表現	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B1 特社-E-C2 特社-J-B3	人權教育 品德教育
			學習內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
十一 ~ 十五	113/04/22 113/05/24	認識你我他 (四節)	學習表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-J-B3	人權教育 性別平等

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
十六 ~ 二十	113/05/27 113/06/28	端午節活動 (四節)	學習表現	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B1 特社-E-C2	多元文化
			學習內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。