

臺中市沙鹿區竹林國民小學教學觀察(公開課)前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談日期	___年___月___日	地點			
<p>一、課程脈絡</p> <p>(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。):</p> <p>本節課將學習“過去式”的動詞變化，透過已學習的句型“Where are you?→Where were you yesterday?”帶入過去時態的動詞練習，最後以小組遊戲及習作做評量。</p>		<p>二、觀察焦點</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務，可以從觀察表裡找出一或二指標當焦點):</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>是否在課堂上有運用不同的方法或活動讓學生學會或熟悉教授的內容</p>			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後(請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

臺中市沙鹿區竹林國民小學教學觀察(公開課)紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____ (選填)

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

臺中市沙鹿區竹林國民小學教學觀察(公開課)後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元					
回饋會談日期	___年___月___日	地點			
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1. 老師利用電子書的“貪食蛇”遊戲分組競賽答題讓學生熟悉動詞變化</p> <p>2. 小組糾錯，合作完成文法大挑戰</p>	<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1. 本節課老師在授課後運用兩種不同的方法讓學生熟習學習內容(一個篇動態-小組競賽,一個較靜態,小組一起完成學習單)</p>				
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>因為老師在遊戲規則及班級經營的部分很用心,所以班級在活動進行實秩序相當的好,也讓學習的效果增加,相對地學生也更投入</p>	<p>四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <p>會想嘗試在下一次加深遊戲的深度,可涵蓋寫作及小組救援(call out),讓學生可以有更多合作的機會</p>				