

表 5-1

111 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☐ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☒ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、111 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☒ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☒ 自閉症

☐ 多重障礙(_____) ☐ 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☐ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

☐ 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/l10spe>

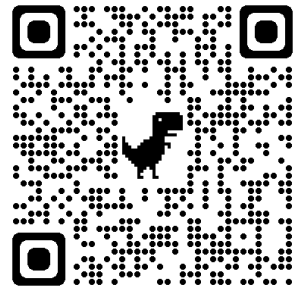


表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	第一課 新學年 新希望	學習 表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。(調) 2-I-1 能使用字卡拼貼出語意順暢的句子。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規畫 教育 性別 平等 教育 環境 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 一起做早餐		4-I-1 認識常用國字至少 500 字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 特學 1-I-5 能在口頭提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過口頭練習增加學習印象。				
		第三課 走過小巷		學習 內容				
第四課 運動會								
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/11/7 112/1/20	第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1 能使用字卡拼貼出語意順暢的句子。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 600 字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	口頭 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	戶外 教育 生命 教育 人權 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九課 大象有多 重？		國字。 5-I-1 能在視覺提示下進行課文 朗讀。(調) 5-I-2 認識常用標點符號。 特學 1- I -8 透過口頭提示將新 訊息和舊經驗連結。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	觀察 評量 作業 評量	國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規畫 教育 環境 教育 家庭 教育	☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第十課 我愛冬天						
		第十一課 遠方來 的黑皮	學習 內 容 Aa-I-5 能拼出生字的注音符號 增加識字量。(調) Ab-I-1 600 個常見用字的字形與 圖片做配對練習。(調) Ab-I-4 600 個常見用字的部首分 類。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 特學 C- I -3 多感官的學習訊 息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。					
		第十二課 新年快樂						
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	第一課 春天的顏色	學習 表現	1-I-1 能安靜等待同學的發言，尊重他人。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境 教育 家庭 教育 人權 教育 生涯 規畫 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 花衣裳		2-I-1 能使用字卡拼貼出語意順暢的句子。(調)				
		第三課 彩色王國		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
		第四課 爸爸		4-I-1 認識常用國字至少 700 字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
		第五課 我的家人	學習 內容	5-I-1 能在視覺提示下進行課文朗讀。(調) 特學 1-I-5 能在視覺提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過書寫練習增加學習印象。				
		第六課 愛笑的大樹		Aa-I-5 能在教師念讀後拼寫出生字的注音符號。(調) Ab-I-1 700 個常見用字的字形與圖片做配對練習(調) Ab-I-4 700 個常見用字的部首分類(調) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十		第七課 月光河	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1 能使用字卡拼貼出語意順暢的句子。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 800				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	112/4/24 112/6/30	第八課 黃狗生蛋	學習 內 容	字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能在視覺提示下進行課文朗讀。(調) 5-I-4 能在教師重點整理下，圈選出课文中的重要訊息。(調) 5-I-2 認識常用標點符號。 特學 1-I-8 透過視覺提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第九課 神筆馬良			實作 評量		生命 教育	
		第十課 快樂的 探險家			觀察 評量		生涯 規畫 教育	
		第十一課 小讀者樂 園			作業 評量		閱讀 素養 教育	
		第十二課 巨人山		Aa-I-5 能拼出注音符號來認讀語詞。(調) Ab-I-1 800 個常見用字的字形與圖片做配對練習(調) Ab-I-4 800 個常見用字的部首分類(調) Ac-I-1 常用標點符號。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。			多元 文化 教育	
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	第 1 單元 數到 300	學習 表現	n-I-1 理解 200 以內的數和位值結構。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 科技 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 環境 教育 品德 教育 戶外 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第 2 單元 二位數的 加法		n-I-2-1 能用直式計算解決和在 100 以內的二位數加法問題。(調)				
		第 3 單元 幾公分		n-I-2-2 能用直式計算解決差在 100 以內的二位數減法問題。(調)				
		第 4 單元 二位數的 減法		n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。				
		第 5 單元 容量		n-I-8-1 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(調)				
			學習 內容	r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。				
				N-2-1 200 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調)				
				N-2-2-1 加減算式與直式計算：透過生活情境，用直式計算解決被加數在 100 以內的加法問題。(調)				
				N-2-2-2 加減算式與直式計算：透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。(調)				
				N-2-11 長度：「公分」、「公				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/11/7 112/1/20	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 第 7 單元 幾時幾分 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟背十十乘法。(調) n-I-8 理解日常生活中常見具體物重量。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能做簡單的呈現與說明。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識日常生活中常見的幾何形體。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 人權 教育 環境 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 閱讀	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第 9 單元 平面圖形 第 10 單元 重量	學習 內容	N-2-6 乘法：乘法的意義。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-12 日常生活中具體物之重量比較的操作活動。(調) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(調) D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(調) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體。(調) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。			素養教育 戶外教育 科技教育 資訊教育	
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	第 1 單元 數到 1000	學習 表現	n-I-1 理解 300 以內的數和位 值結構。(調)	口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 科技 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 品德 教育 戶外 教育 性別 平等 教育 環境 教育	
		第 2 單元 加加減減		n-I-2-1 能用直式計算解決和 在 300 以內的二位數加法問 題。(調)				
		第 3 單元 幾公尺		n-I-2-2 能用直式計算解決差 在 300 以內的二位數減法問 題。(調)				
		第 4 單元 0、1、10 的乘法		n-I-4 理解乘法的意義，熟背 十十乘法。(調)				
		第 5 單元 年月日	學習 內容	n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測與計算。(調)	實作 評量			
				n-I-9 認識時刻與時間常用單 位。	觀察 評量			
				r-I-1 認識算式中的數、加 號、減號、等號並做應用。 (調)	作業 評量			
				特學 1-I-4 透過提示系統集 中注意力。				
				特學 1-I-5 提示下維持專 注。				
				特學 1-I-7 透過練習增加學 習印象。				
				特學 1-I-14 利用各種輔助訊 息了解文意。				
				N-2-1 300 以內的數：含位 值積木操作活動。結合點數、 位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。(調)				
				N-2-2-1 加減算式與直式計 算：透過生活情境，用直式計 算解決被加數在 300 以內的加 法問題。(調)				
				N-2-2-2 加減算式與直式計 算：透過生活情境，用直式計				

☐生活管理
☐社會技巧
☒學習策略
☐職業教育
☐溝通訓練
☐點字
☐定向行動
☐功能性動作訓練
☐輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				算解決被減數在 300 以內的減法問題。(調) N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動來進行日常生活中 300 元以內的購物活動。(調) N-2-6 乘法：乘法的意義。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	112/4/24 112/6/30	第 6 單元 兩步驟的 乘法 第 7 單元 分東西	學習 表現	n-I-4-1 理解乘法的意義，熟背十十乘法。(調) n-I-4-2 能初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在日常生活中解決加法、減法、乘法一步驟應用問題。(調) n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 能從操作活動認識日常生活中常見的幾何形體。(調) d-I-1 認識分類的模式，能做簡單的呈現與說明。(調)			品德 教育 科技	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第 8 單元 單位分數		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	口頭 評量		教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第 9 單元 面的大小 與立體		N-2-8 日常生活中解決 300 以內一步驟加法、減法、乘法之應用問題。(調) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(調) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。(調) N-2-12 日常生活中具體物之面積比較的操作活動。(調) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調) D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(調) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育 戶外 教育	
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/7 112/1/20	第七課 淡水小鎮	學習 表現	1-II-1 能聆聽教師或同學所 表達的意見。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 戶外 教育 原住 民族 教育 生命 教育 生涯 規畫 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		1-II-4-2 根據話語的情境， 能理解聆聽主要內容。(調)						
		2-II-3 與人對話時能把握說 話內容的重點，並做適當的回 應。(調)						
		3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 (調)						
		4-II-1 認識常用國字 500~700 字。(調)						
第八課 安平古堡 參觀記	4-II-2 利用共同部件，擴充 識字量。							
第九課 馬太鞍的 巴拉告	4-II-6 能抄寫日常生活常用 的生字、語詞、句子。(調)							
第十課 狐狸的故 事	5-II-4 能在教師口頭解釋下 理解句子、課文段落的重點。 (調)							
第十一課 巨人的花 園	6-II-5 能在教師協助下練習 改寫、擴寫的寫作技巧練習。 (調)							
第十二課 奇特的朋 友	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。							
		Aa-II-1 運用已習得日常生活 事物的圖片、照片、語音、文 字學習注音符號。(調)						
		Ab-II-1 700個常用字的字 形、字音和字義。(調)						
		Ab-II-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。(調)						
		Ab-II-5 700個常用語詞的認 念。(調)						
		Ac-II-1 各種標點符號的用 法。(調)						
		Ac-II-2 各種基本句型。(調)						
		Bb-II-2 表達對他人的關心 和祝福。(調)						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	第一課 許願	學習 表現	1-Ⅱ-1 能聆聽教師或同學所表達的意見。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命 教育 戶外 教育 環境 教育 生涯 規畫 教育 資訊 教育 科技 教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
		第二課 下雨的時候		1-Ⅱ-4-2 根據話語的情境，能理解聆聽主要內容。(調)				
		第三課 遇見美如奶奶		2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調)				
		第四課 工匠之祖		3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調)				
		第五課 學田鼠開路		4-Ⅱ-1 認識常用國字700~800字。(調)				
		第六課 神奇密碼		4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。				
				4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(調)				
				5-Ⅱ-4 能在教師視覺提示下找出句子、課文段落的重點。(調)				
				6-Ⅱ-5 能在教師協助下練習改寫、擴寫的寫作技巧練習。(調)				
				特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。				
				特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。				
				Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。(調)				
				Ab-Ⅱ-1 800個常用字的字形、字音和字義。(調)				
				Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調)				
				Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調)				
				Ac-Ⅱ-1 逗號、句號的認識。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				Ad-II-2 功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(調) 特學A-II-2 適當的專注時間 特學A-II-5 反覆練習策略。				
第一次定期評量								
十一 ~ 十二	112/4/24 112/6/30	第七課 油桐花· 五月雪	學習表現	1-II-1 能聆聽教師或同學所表達的意見。(調) 1-II-4-2 根據話語的情境，能理解聆聽主要內容。(調) 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字 800~900 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(調) 5-II-4 能在教師視覺提示下找出句子、課文段落的重點。(調) 6-II-5 能在教師協助下練習改寫、擴寫的寫作技巧練習。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境 教育 海洋 教育 生命 教育 安全 教育 人權 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第八課 大自然的 美術館 第九課 臺灣的山 椒魚 第十課 漁夫和金 魚 第十一課 聰明的鼠 鹿 第十二課 還要跌幾 次		Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。(調) Ab-II-1 900個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。(調) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。(調) Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和 祝福。(調) 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	第 1 單元 10000 以 內的數	學習 表 現	n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位 值結構，並據以作為各種運 算與估算之基礎。(調)	口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	海洋 教育 家庭 教育 環境 教育 資 訊 教 育 生 涯 規 劃 教 育 閱 讀 素 養 教 育 品 德 教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第 2 單元 四位數的 加減		n-Ⅱ-2-1 熟練三位數之加、 減計算，並能應用於日常解 題。(調) n-Ⅱ-2-2 熟練二位數乘以一 位數的計算，並能應用於日 常解題。(調) n-Ⅱ-8-1 在數線標示整數並 做比較。(調) n-Ⅱ-9-1 理解容量的常用單 位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 能做容量的計算和 應用解題。(調) n-Ⅱ-9-3 能做容量的計算和 應用解題。(調)				
		第 3 單元 公升和毫 升		特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對 話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正 向思考。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習 資源。				
		第 4 單元 乘法		N-3-1 一萬以內的數：含位 值積木操作活動。結合點 數、位值表。位值單位 「千」。位值單位換算。(調) N-3-2 加減直式計算：含 加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直 式計算。教師用位值的概念 說明直式計算的合理性。被				
			學習 內 容					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			乘數為二位數。(調) N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。理解在數線上做比較、加、減的意義。(調) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、與計算。單位換算。(調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 反覆練習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/7 112/1/20	第 5 單元 角 第 6 單元 面積 第 7 單元 除法 第 8 單元 公斤和公克 第 9 單元 分數	學習表現 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。(調) n-II-6-1 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義。(調) n-II-9-1 理解角度的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 理解重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-3 能做重量的計算和應用解題。(調) s-II-1-1 理解正方形和長方形的面積公式與應用。(調) s-II-1-2 理解正方形和長方形的周長公式與應用。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	科技 教育 生涯 規劃 教育 國際 教育 品德 教育 資訊 教育 閱讀 素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			人權教育	
			N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(調) N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加減的意義。(調) N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。(調) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。(調) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-6 反覆練習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	第 1 單元 分數的加 減	學習 表現	n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義， 做計算與估算。(調) n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估 算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-6-1 認識簡單異分母分 數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運 算。(調) n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算 應用於日常的時間加減問題。 (調) r-Ⅱ-2 能找出數字和圖形排 列的規律。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育 家庭 教育 戶外 教育 海洋 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第 2 單元 除法		特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對 話理解學習內容。				
		第 3 單元 找規律		特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向 思考。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資 源。				
		第 4 單元 時間	學習 內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式 計算。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。被除數為 二位數。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合 操作活動與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加減的意義。 (調) N-3-17 時間：「日」、「時」、 「分」、「秒」。實測、量感、 估測與計算。時間單位的換 算。認識時間加減問題的類 型。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。找出數字和圖形的規律。(調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	112/4/24 112/6/30	第 5 單元 小數 第 6 單元 圓 第 7 單元 毫米 第 8 單元 乘法與除法 第 9 單元 統計表	學習表現	n-II-2 熟練二位數之乘法計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算。(調) n-II-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-9-1 理解長度的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 能做長度的計算和應用解題。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見的圓。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 生涯 規劃 教育 海洋 教育 戶外 教育 人權 教育 品德 教育 資訊 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			源。				
			N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。(調) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減(含直式計算)與解題。(調) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。(調) S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	第一課 美麗島	學習 表現	1-II-1 聆聽時能尊重對方讓對方能充分表達意見。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 生命 教育 閱讀 素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 請到我的家鄉來		2-II-1-1 用清晰語音說話。(調)				
		第三課 鏡頭下的家鄉		2-II-1-2 用適當語速說話。(調)				
		第四課 飛行夢		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。				
		第五課 月光下		4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。				
		第六課 一起去月球		4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。				
			學習 內容	5-II-1 在注音符號的視覺提示下以適切的速率朗讀課文。(調)				
				6-II-1 能根據表達需要，使用各種標點符號。				
				特學 1-II-3 延長專注時間。				
				特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。				
				Ab-II-1 1,200 個常用字的使用。(調)				
				Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。				
				Ab-II-4-1 能進行常用多音字的區辨、比較。(調)				
				Ab-II-4-2 能進行常用多義字的區辨、比較。(調)				
				Ac-II-1 能認識標點符號。				
				Ac-II-2 練習各種基本句型。(調)				
				Ad-II-3 能認識欣賞生活中的故事、童詩、現代散文等。(調)				
				特學 A-II-3 學習內容的重				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/11/7 112/1/20	第七課 松鼠先生的麵包	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的句子內容並說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1-3 用適當音量說話。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 4-II-4 能在視覺提示下正確區辨形近、音近字詞。(調) 5-II-4 能在視覺提示下，分解句子和段落的組成結構，並能了解其意義與主要概念。(調) 6-II-6 能在教師協助下練習改寫、擴寫的寫作技巧練習。(調) 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	國際 教育 多元 文化 閱讀 素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會		Aa-II-1 能唸讀標注注音符號的各類文本。(調) Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ac-II-4 能區辨各類文句的語氣與意義。(調) Ad-II-2 能在教師協助下找到篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Bc-II-3 能利用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明來了解課文、文章內容(調)。 特學 A-II-2 適當的專注時				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	第一課 稻間鴨	學習 表現	1-II-2 具備能專心聆聽不同媒材-CD、電子書的基本能力。(調)	口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	品德 教育 生涯 規劃 教育 生命 教育 戶 外 教 育 環 境 教 育 多 元 文 化 教 育 性 別 平 等 教 育 國 際 教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 會呼吸的房子		2-II-3 能練習能語意順暢並說到重點的與他人對談，並適切的回應他人。(調)				
		第三課 石虎要回家	學習 內容	4-II-3 能利用書面或數位方式查詢字典，了解語詞的字詞義。(調)	實作 評量 觀 察 評 量 作 業 評 量			
		第四課 阿里棒棒		6-II-6 能在課堂中練習改寫、縮寫、擴寫等技巧，並運用在造句、寫作上等技巧。(調)				
		第五課 快樂兒童日		特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。				
		第六課 阿公的祕密		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ac-II-2 能在教師教導下練習各種基本句型。(調) Ac-II-4 能趨遍各類文句的語氣與意義。(調) Ad-II-2 在教師協助下能找出篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Cb-II-2 能在視覺提示下找出各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 C-II-2 可選擇的學習工具				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/4/24 112/6/30	第七課 棒球英雄 夢	學習 表現	1-II-4 根據話語談話情境， 在教師解釋說明下，能理解並 適當地與對方互動。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 2-II-5-1 與他人溝通時能注 重禮貌。(調) 2-II-5-2 養成說話負責的態 度。(調) 3-II-2 運用注音符號，檢索 資訊，吸收新知。 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略-5W，擷取大意。 (調) 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命 教育 家庭 教育 戶 外 教育 品 德 教育 環 境 教育 閱 讀 素 養 教育 原 住 民 族 教育 多 元 文 化 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第八課 夢幻全壘 打		Ab-II-1 1,200~1,800 個常用 字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-4-2 常用多義字區辨練 習。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見 構詞規則。(調) Ac-II-3 能在教師教導下理解 基礎複句的意義。(調) Ad-II-3 能欣賞故事、童詩、 現代散文等。(調) Ba-II-1 能認識記敘文本的結 構。(調) Ca-II-1 能欣賞各類文本中的 飲食、服飾、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (調) 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 C-II-2 可選擇的學習工 具				
		第九課 單車遊日 月潭	學習 內容					
		第十課 孫悟空三 借芭蕉扇						
		第十一課 機器人與 青鳥						
		第十二課 閱讀課						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	單元一 一億以內的數 單元二 整數的乘法 單元三 角度 單元四 整數的除法 單元五 三角形	學習表現 n-II-1-1 在具體情境中，理解一億以內數的位值結構(調) n-II-1-2 能使用大數的簡記法，並據作為加減運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練兩、三位數之乘計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，並利用乘法估算做兩位數除法計算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-9-1 理解角度的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備角度之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做角度的計算和應用解題。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。				
			學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。旋轉有。 兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(調) S-4-7 三角形：透過操作，以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一			學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-9 1 面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-6-2 認識等值分數的意				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	110/11/7 112/1/20	單元六 整數四則 計算	學習 內 容	義並應用於認識簡單異分母 分數之比較與加減的意義。 (調) n-II-7-1 理解小數的意義與 位值結構，並能做加、減直 式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與 位值結構，並能做整數倍的 直式計算與應用。(調) r-II-2 認識一維及二維之數 量模式，並能說明表格內容 以進行溝通。(調) d-II-1 報讀與製作一維表 格、二維表格與長條圖，報 讀折線圖，並據以做簡單推 論。 特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-13 透過討論或對話理 解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正 向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習 資源。	口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 生涯 規劃 教育 家政 教育 性別 平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		單元七 分里						
		單元八 分數						
		單元九 小數						
		單元十 統計圖						
			R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。(調) N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 R-4-4-2 二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				

第二次定期評量

5. 表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	單元一 統計圖表 單元二 分數的加 減和整數 倍 單元三 概數 單元四 四邊形 單元五 小數乘以 整數	學習表現 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數都是數。(調) s-II-2 透過操作活動，認識平面圖形全等的意義。 s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。(調) s-II-3-2 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	多元 文化 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 性別 平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。				
			D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(調) N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。(調) N-4-5-1 同分母分數：認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。(調) N-4-5-2 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/4/24 112/6/30	單元六 周長和面積 單元七 等值分數 單元八 時間的加減 單元九 立方公分	學習表現	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-9-1 理解長度、面積的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、面積之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、面積的計算和應用解題。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 生涯 規劃 教育 性別 平等 教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學公式。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。				
			N-4-6 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-11 「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。(調) N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調) S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-3-3 理解簡單複合圖形。(調) S-4-4 以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-3 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	第一課 拔一條河	學習 表現	1-III-2 能根據教師分析演講、新聞話語情境及其情感的不同，分辨不同語氣，理解對方所傳達的情意，並表現適切的回應。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規劃 教育 生命 教育 環境 教育 海洋 教育 性別 平等 教育 國際 教育 戶外 教育 品德 教育 資訊 教育	
		第二課 從空中看 臺灣		2-III-5-1 能把握說話內容的主題。(調)				
		第三課 蚊帳大使		4-III-3 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。				
		第四課 不一樣的 醫生		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)				
		第五課 分享的力 量	學習 內容	6-III-3 能依照教師分解的寫作步驟，練習寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調)				
		第六課 田裡的魔 法師		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。				
		第七課 從失敗中 覺醒		Ab-III-1 1,800 常用字的字形、字音和字義。(調) ◎Ab-III-3 能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。(調)				
				Ab-III-7 能進行數位辭典的運用。(調) Ac-III-4 能認識各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-1 能認識意義段與篇章結構。(調) Ad-III-3 能欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(調) ◎Ba-III-1 能認識順敘與倒				☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法。(調) ◎Bb-III-1 能練習自我情感的表達。(調) Bc-III-1 進行具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。(調) Ca-III-2 能欣賞各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/7 112/1/20	第八課 火星人， 你好嗎？ 第九課 溪谷間的 野鳥 第十課 海豚 第十一課 你想做人 魚嗎？ 第十二課 衝破逆境 第十三課 想念的季	學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的理解。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷並給予適切的回應。(調) 4-III-4 能在視覺提示下察覺偏旁變化和間架結構要領，並能書寫正確及工整的硬筆字。(調) 5-III-3 能在教師說明後讀懂與學習階段相符的文本。(調) 6-III-6 能在教師代領下練習書寫各種寫作技巧。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 能進行數位辭典的運用。(調) Ac-III-3 能認識常見複句的意義。(調) Ad-III-2 能認識篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) Ad-III-3 能欣賞故事、童詩、	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	資訊 教育 國際 教育 戶外 教育 海洋 教育 環境 教育 生涯 規劃 教育 家庭 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		節 第十四課 小樹	現代散文、少年小說、兒童劇等。(調) ◎Bb-III-2 能進行人際交流情感的練習。(調) ◎Cb-III-1 能理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調) ◎Cb-III-2 能理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) ◎Cc-III-1 能欣賞各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	第一課 名人記趣	學 習 表 現	1-III-3-1 能練習判斷聆聽內容的合理性。(調)	口頭 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規畫 教育 國際 教育 人權 教育 資訊 教育 品德 教育 多元 文化 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二課 秋江獨釣		2-III-3 能在教師協助下練習運用詞句和說話技巧，來豐富表達的內容。(調)				
		第三課 智救養馬人		4-III-5 練習習寫硬筆字，掌握楷書形體結構的書寫方式。(調)				
		第四課 故宮挖「寶」趣		5-III-4 能在教師協助下進行區辨文中客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調)				
		第五課 恆久的美	學 習 內 容	6-III-3 能依據教師分析的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(調)	觀察 評量 作業 評量			
		第六課 戲迷		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。				
		第七課 舞動美麗人生		特學 3-III-2 依需求選用學習工具。				
				Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)				
				◎Bb-III-2 能理解人際交流的情感。(調)				
				◎Bb-III-5-1 能藉由敘述事件來間接抒情。(調)				
				◎Bb-III-5-2 能藉由描寫景物來間接抒情。(調)				
				Bd-III-2 能在教師教導下練習論證方式如舉例、正證、反證等。(調)				
				Bd-III-3 能認識議論文的基本結構。(調)				
				◎Cb-III-2 能理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調)				
				特學 A-III-5 文章段落關係和				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/4/24 112/6/30	第八課 動物的尾 巴	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規畫 教育 生命 教育 國際 教育 環境 教育 戶外 教育 原住 民族 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第九課 生命中的 「大石 頭」		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。				
		第十課 果真如此 嗎？						
		第十一課 湖光山色						
		第十二課 田園交響 曲	學習 內容	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ad-III-4 欣賞常見的古典詩詞。(調) Bb-III-3 能試著說出對物或自然的感想。(調) Bc-III-2 能練習描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。(調)				
		第十三課 山豬學 校，飛鼠 大學						
		第十四課 湖濱散記						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			◎Bc-III-3 能在教師協助下進行數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bc-III-4 認識說明文本的基本結構。(調) ◎Cb-III-1 能試著說出各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調) ◎Cb-III-2 能試著說出各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調) ◎Cc-III-1 能試著說出各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵為何。(調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	第一單元/ 小數的加 減	學習 表 現	n-II-7-1 理解小數的意義與位 值結構，並能做加、減直式計 算與應用（調）。 n-III-3-2 能進行因數、公因 數、最大公因數的計算與應用 （調）。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、 通分的方法進行異分母分數的 加減（調）。 s-III-1 理解三角形、平行四邊 形與梯形的面積計算。	口頭 評量 實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二單元/ 因數與倍 數		n-III-4-2 能應用約分、擴分、 通分的方法進行異分母分數的 加減（調）。 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-3 設定符合自己能 力水準的學習目標。				
		第三單元/ 擴分、約 分和通分	學習 內 容	N-5-1 十進位的位值系統： 「兆位」至「千分位」。整合 整數與小數。理解基於位值系 統可延伸表示更大的數和更小的 數。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小 公倍數的意義（調）。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等 值分數並做比較（調）。 S-5-1 三角形與四邊形的性 質：操作活動與簡單推理。含 三角形三內角和為 180 度。 三角形任意兩邊和大於第三 邊。平行四邊形的對邊相等、 對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。 「圓心角」。扇形可視為圓的	觀察 評量 作業 評量			
		第四單元/ 多邊形與 扇形						
		第五單元/ 異分母分 數的加減						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				一部分。將扇形與分數結合 (幾分之幾圓)。能畫出指定 扇形。 N-5-4-2 運用通分做異分母分 數的加減(調)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習 目標和增強策略。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/11/7 112/1/20	第六單元/ 乘法和除 法 第七單元/ 整數四則 運算 第八單元/ 面積 第九單元/ 時間的乘 除 第十單元/ 柱體、椎 體和球	學習表現 學習內容	n-III-2 在具體情境中,解決三 步驟 以上之常見應用問題。 r-III-1-1 理解各種計算規則 (含分配律)並協助四則混合 計算(調)。 s-III-1 理解三角形、平行四邊 形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及 其換算,並處理相關的應用問 題。 s-III-3 從操作活動,理解空間 中面與面的關係與簡單立體形 體的性質。 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-3 設定符合自己能 力水準的學習目標。 N-5-9 整數、小數除以整數 (商為小數):整數除以整數 (商為小數)、小數除以整數 的意義。教師用位值的概 念 說明直式計算的合理性。能用 概數協助處理除不盡的情況。 N-5-2 解題:多步驟應用問 題。除「平均」之外,原則上 為三步驟解題應用。 N-5-12 面積:「公畝」、「公 頃」、「平方公里」。生活實例 之應用。含與「平方公尺」的	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 家政 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	第一單元/ 體積	學習 表現	s-III-4 理解角柱（含正 方體、長方體）與圓柱的體積 與表面積的計算方式。	口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技 應用
		第二單元/ 分數的計 算		n-III-6-2 能進行分數乘法和 除法的計算與應用（調）。 n-III-12 理解容量、容積和 體積之間的關係，並做應 用。				
		第三單元/ 容積		n-III-7-2 能進行小數乘法和 除法的做式計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與 其推論。				
		第四單元/ 小數的乘 法	學習 內容	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前 和課後的學習工作。 特學 4-III-1 分配考試作答 的時間和順序。	實作 評量			
		第五單元/ 線對稱圖 形		N-5-14 體積：「立方公尺」。 簡單實測、量感、估測與計 算。 N-5-5 分數的乘法：整數乘 以分數、分數乘以分數的意 義。知道用約分乘法計算。 處理乘積一定比被乘數大的 錯誤類型。透過分數計算的 公式，知道乘法交換律在分 數也成立。 N-5-15 解題：容積。容量、 容積和體積間的關係。知道 液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘 以小數、小數乘以小數的意 義。乘數為小數的直式計 算。教師用位值的概念說明	觀察 評量 作業 評量			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/4/24 112/6/30	第六單元/ 整數、小 數除以整 數 第七單元/ 列式與解 題 第八單元/ 表面積 第九單元/ 比率與百 分率 第十單元/ 生活中的	n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用(調)。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	多元 文化 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 性別 平等 教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		單位與換算	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	第一課 在天晴了 的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿 烤番薯 第四課 珍珠鳥 第五課 客至 第六課 紀念照 第七課 戲術	學習 表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發 言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞 話語情境及其情感，聽出 不同語氣，理解對方所傳 達的情意。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行 判斷。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的 主題。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,000 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解日 常生活常見文字的字音與 字義。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-12 運用科技與網 路，進行資料蒐集、解 讀，提升多元文本的閱讀 能力。(調) 6-III-6 在教師協助下，能 練習基本寫作技巧(如:建 立文章架構、擴充文句辭 彙等)(調) 特學 1-III-7 條列學習內容 的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章 段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容 的核心與重要概念。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	環境 教育 家庭 教育 戶外 教育 多元 文化 教育 性別 平等 教育 生命 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Ab-III-1 1,800~2,000 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,800~2,000 個常用字的使用。(調) Ab-III-6 2,500~2,800 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-3 基礎句型結構的認識。(調) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(調) Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/11/7 112/1/20	第八課 飢渴好 「火」伴 第九課 我愛藍影 子 第十課 少年筆耕	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-4 在教師協助下能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 4-III-1 認識常用國字 2,000~2,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解日常生活中常見文字的字音與字義。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀，提升多元文本的閱讀	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 生涯 規劃 教育 家庭 教育 性別 平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十一課 明智的抉 擇 						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	第一課 清平樂·村 居 第二課 春 第三課 大自然的 規則 第四課 那人在看 書 第五課 小時了了 第六課 愛搗蛋的 動物	學習 表現 1-III-4 在教師口頭提示下 能結合科技與資訊，提升 聆聽的效能。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提 問。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的 重要細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 2,200~2,400 字。(調) 4-III-1 認識常用國字 2,200~2,400 字，以書寫或 運用各種數位化工具的方 式使用 1,200~2,200 字。 (調) 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解日 常生活中常見文字的字音 與字義。(調) 4-III-3 在教師協助下運用 字辭典、成語辭典等，擴 充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識 和經驗，評述文本的內 容。(調) 6-III-6 在教師協助下，能 練習基本寫作技巧(如:建 立文章架構、擴充文句辭 彙等)(調) 特學 1-III-7 條列學習內容 的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章 段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容 的核心與重要概念。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規畫 教育 人權 教育 家庭 教育 環境 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容	Ab-III-1 2,200~2,400 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 2,200~2,400 個常用字的使用。(調) Ab-III-6 3,100~3,400 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-3 基礎句型結構的認識。(調) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bd-III-3 議論文本的結構。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量								
十一~十九	112/4/24 112/6/16	第七課 科學怪人 第八課 火燒連環船	學習表現	1-III-4 在教師口頭提示下能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 2,400~2,600 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解日常生活中常見文字的字音與字義。(調) 4-III-3 在教師協助下運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相				

[illegible]

表 5-2-I

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	單元一 最大公因 數與最小 公倍數	學習 表現	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-III-10 嘗試在提示下將情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 家庭 教育 環境 教育 資訊 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		單元二 分數的除 法		d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。(調)				
		單元三 數量關係		特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。				
		單元四 小數除法						
		單元五 長條圖與 折線圖						
			學	N-6-1 20 以內的質數和質因				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習 內 容	數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調) N-6-2-2 質因數法與短除法。(調) N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。(調) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(調) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一			學 習 表 現	s-III-2-1 認識圓周率的意義。(調) s-III-2-2 理解圓面積、圓周長之計算方式。(調) s-III-2-3 扇形面積與弧長之計算方式。(調) n-III-9-1 理解比例關係的意義與應用。(調) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(調)				

表 5-2-II

111 學年度臺中市沙鹿區竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/21	單元一 分數與小 數的計算	學習 表現	n-III-2 在具體情境中，解決 三步驟以上之常見應用問題。 (調) r-III-2-1 能計算分數的四則 混合計算。(調) r-III-2-2 能計算小數的四則 混合計算。(調) n-III-9-1 理解比例關係的意 義，並在教師的協助下能進行 簡單的表述與應用。(調) s-III-3 從操作活動，理解空 間中面與面的關係與簡單立體 形體的性質。(調) s-III-4 理解角柱(含正方 體、長方體)與圓柱的體積計 算方式。(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段 落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的 核心與重要概念。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 多元 文化 教育 人權 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		單元二 速率		N-6-5 解題：整數、分數、小 數的四則應用問題。二到三步 驟的應用解題。含使用概數協 助解題 N-6-7-1 速度：比和比值的應 用。速度的意義。(調) N-6-7-2 能做單位換算(大單 位到小單位)。含不同時間區 段的平均速度。(調) N-6-7-3 能做單位換算(大單 位到小單位)。含「距離=速 度×時間」公式。(調) S-5-6 空間中面與面的關係：				
		單元三 形體關 係、體積 與表面積	學習 內容					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。(調) S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(調) S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(調) S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。(調) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量								
十一 ~ 十九	112/4/24 112/6/16	單元四 基準量與比較量 單元五 怎樣解題 單元六 圓形圖	學習表現	n-III-9-1 理解比例關係的意義，並在教師的協助下能進行簡單的表述與應用。(調) n-III-10 在教師提示下，嘗試將較簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。(調) d-III-1 認識圓形圖，報讀折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 多元 文化 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學習內容	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）（調） N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4） 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。（調） D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧（第一階段）科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/9/30	我是最佳男 女主角 (五節)	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A3 特社-E-B1	性別 平等 生命 教育
			學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
六 ~ 十	111/10/3 111/11/04	我是橡膠人 (五節)	學習表現	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德 教育 安全 教育
			學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/07 111/12/9	運動家精神 (五節)	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 人權 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
十六 ~ 二十	111/12/12 112/01/20	桌遊你我他 (五節)	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 性別平等
		學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/17	最懂你的心 (五節)	學習表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 教育 品德 教育
			學習內容	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。			
六 ~ 十	112/3/20 112/4/21	我有高 EQ (五節)	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	人權 教育 品德 教育
			學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/04/24 112/05/26	繪本故事 (四節)	學習表現	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	品德 教育 生命 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。			
十六 ~ 二十	112/05/29 112/06/30	團結力量大 (四節)	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守教室規則。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 安全教育
			學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧（第二階段）科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/9/30	我是最佳 男女主角 (五節)	學習表現	特社 2-II-2 主動引起話題，並 禮貌地表達和傾聽他人的意 見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論 中適當表達與回應意見。 特社 3-II-6 認識學校或家中不 同國籍或文化的師長、同 學與 親友。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A3 特社-E-B1	性別 平等 多元 文化
			學習內容	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機 特社 C- II -1 學習成員之間的關 懷與表達。			
六 ~ 十	111/10/3 111/11/04	我是橡膠人 (五節)	學習表現	特社 2-II-5 無法執行他人的期 待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的 方式解決衝突，並能理性評估 和接受衝突的後果。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德 教育 安全 教育
			學習內容	特社 B- II -2 表達與傾聽的時 機。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 C- II -1 學習成員之間的關 懷與表達。			
第一次定期評量							
十 一 ~ 十五	111/11/07 111/12/9	運動家精神 (五節)	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解 決問題並接納後果。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 人權 教育
			學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處 理。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	111/12/12 112/01/20	桌遊你我他 (五節)	學習表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 性別 平等
			學習內容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/17	最懂你的心 (五節)	學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 教育 品德 教育
			學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	112/3/20 112/4/21	我有高 EQ (五節)	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	人權 教育 品德 教育
			學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/04/24 112/05/26	繪本故事 (四節)	學習表現	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	品德 教育 生命 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
十六 ~ 二十	112/05/29 112/06/30	團結力量大 (四節)	學習 表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 安全 教育
			學習 內容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧（第三階段）科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/9/30	我是最佳 男女主角 (五節)	學習表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮貌的結束話 題。 特社 2-III-16 以平等、尊重的 態度與方式欣賞與對待各種性 別的人。 特社 3-III-8 與學校不同國籍 或文化的師長、同學進行簡單 的聯繫與溝通。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A3 特社-E-B1	性別 平等 多元 文化
			學習內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自 主。			
六 ~ 十	111/10/3 111/11/04	我是橡膠人 (五節)	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受 不可能每個人都喜歡自己的事 實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的 原因並設法自我修正。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬 世界的規則，並清楚表達自己 的需求和感受。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德 教育 人權 教育
			學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的 表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變 化的適應與調整。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/07 111/12/9	運動家精神 (五節)	學習表現	特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重視結果或成敗	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 人權 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷			
十六 ~ 二十	111/12/12 112/01/20	桌遊你我他 (五節)	學習表現	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德 教育 性別 平等
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市沙鹿區 竹林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/17	最懂你的心 (五節)	學習表現	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 教育 多元 文化
			學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
六 ~ 十	112/3/20 112/4/21	我有高 EQ (五節)	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	人權 教育 品德 教育
			學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/04/24 112/05/26	繪本故事 (五節)	學習表現	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	品德 教育 生命 教育
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	112/05/29 112/06/30	團結力量大 (五節)	學習表現	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	實作評量 觀察評量 口頭評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 安全教育
			學習內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。